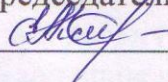



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета протокол  
от «29» августа 2023 г. № 9  
председатель ПС

 Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023 г. № 1-134

Директор школы  
 Л.В. Дрогвинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
русский язык (вариант 7.2)

3 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Прудникова Елена Ивановна  
учитель начальных классов  
I категория

с. Ольховка

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащегося 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.,
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

**Цели реализации** адаптированной программы обучающегося с ЗПР – формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи; развитие языковой эрудиции учащегося, его интереса к языку и речевому творчеству. Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование умений и навыков каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнение, расширение словарного запаса путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной устной и письменной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе

образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по учебному плану отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.



10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Учащийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся научится:**

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**



**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и

нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений).

**Класс:** 3

**Учитель:** Прудникова Елена Ивановна

**Количество часов по учебному плану:**

Всего - 136 часов; в неделю - 4 часа

Плановых контрольных работ - 11

**Учебник:** Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2021 год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли- чество часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2ч</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1ч	1.09		
2	Наш язык. Развитие речи. Составлен ие текста по рисунку	1ч	04.09.		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>10 ч</b>			
3	Текст. Типы текстов.	1ч	06.09.		
4	Предложение	1ч	07.09.		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1ч	08.09.		
6	Виды предложений по интонации.	1ч	11.09.		
7	Развитие речи. Составлен ие предложений по рисунку с включением диалога и слов- обращений	1ч	13.09.		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	14.09.		
9	Простое и сложное предложения.	1ч	15.09.		
10	Словосочетание.	1ч	18.09.		
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1ч	20.09.		
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч	21.09.		
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17 ч</b>			
13	Лексическое значение	1ч	22.09.		



	слова. Однозначные и многозначные слова.				
14	Синонимы и антонимы.	1ч	25.09.		
15	Омонимы.	1ч	27.09.		
16	Слово и словосочетание.	1ч	28.09.		
17	Фразеологизмы.	1ч	29.09.		
18	Части речи	1ч	02.10.		
19	Имя существительное.	1ч	04.10.		
20	Имя прилагательное.	1ч	05.10.		
21	Глагол.	1ч	06.10.		
22	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1ч	09.10.		
23	Что такое имя числительное?	1ч	11.10.		
24	Однокоренные слова.	1ч	12.10.		
25	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч	13.10.		
26	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч	16.10.		
27	Разделительный мягкий знак.	1ч	18.10.		
28	Обобщение и закрепление изученного.	1ч	19.10. 20.10.		
29	Проект «Рассказ о слове».	1ч	23.10.		
	<b>Состав слова</b>	<b>14 ч</b>			
30	Что такое корень слова?	1ч	25.10.		
31	Как найти в слове корень?	1ч	26.10.		
32	Сложные слова.	1ч	27.10.		
33	Контрольное списывание	1ч	06.11.		
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч	08.11.		
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	09.11.		
36	Значения приставок.	1ч	10.11.		
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч	13.11.		
38	Значения суффиксов.	1ч	15.11.		
39	Сочинение по репродукции картины	1ч	16.11.		

	А.А. Рылова «В голубом просторе».				
40	Что такое основа слова?	1ч	17.11.		
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч	20.11.		
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч	22.11.		
43	Развития речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1ч	23.11.		
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>18 ч</b>			
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч	24.11.		
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч	27.11.		
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	29.11.		
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	30.11.		
48	Проверка слов с парными согласными в корне.	1ч	01.12.		
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	04.12.		
50	Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку.	1ч	06.12.		
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	07.12.		
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	08.12.		
53	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова.	1ч	11.12.		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание	1ч	13.12.		

	корней слов»				
55	Правописание суффиксов и приставок	1ч	14.12.		
56	Правописание приставок и предлогов.	1ч	15.12.		
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч	18.12.		
58	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч	20.12.		
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч	21.12.		
60	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1ч	22.12.		
61	Части речи	1ч	25.12.		
	<b>Имя существительное</b>	<b>27 ч</b>			
62	Имя существительное и его роль в речи	1ч	27.12.		
63	Значение и употребление имён существительных в речи.	1ч	28.12.		
64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	29.12.		
65	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1ч	15.01.		
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	17.01.		
67	Проект «Гайна имени».	1ч	18.01.		
68	Число имён существительных.	1ч	19.01.		
69	Род имён существительных.	1ч	22.01.		
70	Род имён существительных.	1ч	24.01.		
71	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч	25.01.		
72	Мягкий знак на конце	1ч	26.01.		

	имён существительных после шипящих.				
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	29.01.		
74	Склонение имён существительных.	1ч	31.01.		
75	Падеж имён существительных.	1ч	01.02.		
76	Упражнения в определении падежей.	1ч	02.02.		
77	Сочинение по репродукции картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч	05.02.		
78	Именительный падеж.	1ч	07.02.		
79	Родительный падеж.	1ч	08.02.		
80	Дательный падеж.	1ч	09.02.		
81	Винительный падеж.	1ч	12.02.		
82	Творительный падеж.	1ч	14.02.		
83	Предложный падеж.	1ч	15.02.		
84	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1ч	16.02.		
85	Все падежи.	1ч	19.02.		
86	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1ч	21.02.		
87	Развитие речи. Сочинение по репродукции к картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч	22.02.		
88	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1ч	26.02.		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15 ч</b>			
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч	28.02.		
90	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч	29.02.		

91	Роль прилагательных в тексте.	1ч	01.03.		
92	Текст-описание.	1ч	04.03.		
93	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч	06.03.		
94	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	07.03.		
95	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	11.03.		
96	Число имён прилагательных.	1ч	13.03.		
97	Число имён прилагательных.	1ч	14.03.		
98	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	15.03.		
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	18.03.		
100	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1ч	20.03.		
101	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1ч	21.03.		
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч	22.03.		
103	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	01.04.		
	<b>Местоимение</b>	<b>4 ч</b>			
104	Личные местоимения.	1ч	03.04.		
105	Изменение личных местоимений по родам.	1ч	05.04.		
106	Местоимение.	1ч	08.04.		
107	Развитие речи. Ознакомление с особенностями текста-письма	1ч	10.04.		



	<b>Глагол</b>	<b>18 ч</b>			
108	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	11.04.		
109	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	12.04.		
110	Неопределённая форма глагола.	1ч	15.04.		
111	Неопределённая форма глагола.	1ч	17.04.		
112	Число глаголов.	1ч	18.04.		
113	Число глаголов.	1ч	19.04.		
114	Времена глаголов.	1ч	22.04.		
115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	24.04.		
116	Изменение глаголов по временам.	1ч	25.04.		
117	Изменение глаголов по временам.	1ч	26.04.		
118	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1ч	29.04.		
119	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч	02.05.		
120	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч	03.05.		
121	Правописание частицы не с глаголами.	1ч	06.05.		
122	Итоговая комплексная работа.	1ч	08.05.		
123	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	10.05.		
124	Развитие речи. Контрольное изложение	1ч	13.05.		
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	17.05.		
	<b>Повторение.</b>	<b>11 ч</b>			
126	Части речи.	1ч	15.05.		
127	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч	16.05.		
128	Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	16.05.		
129	Правописание приставок и предлогов.	1ч	17.05.		
130	Правописание безударных гласных.	1ч	17.05.		

131	Итоговая контрольная работа.	1ч	20.05.		
132	Правописание значимых частей слов.	1ч	20.05.		
133	Контрольное списывание	1ч	22.05.		
134	Однокоренные слова.	1ч	23.05		
135	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч	24.05.		
136	Итоговое повторение	1 ч	24.05.		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>			