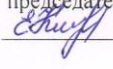


Принята:
на педагогическом совете
МКОУ «Ольховская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от 16.01.2024 г. № 1
председатель ПС школы:
 Е.А. Клиндухова

Согласована:
Управление образования
Администрации
Хомутовского района
Курской области
Начальник
 В.А. Ерёмин

Утверждена:
приказом по МКОУ «Ольховская
средняя общеобразовательная школа»
от 16.01.2024 г. № 1- 76
Директор школы
 Т.В. Дрогвинова



Программа развития

МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»

на 2024 – 2028 годы

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; - «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

	-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; –Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ольховская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности учащегося, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства

	педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<u>Планируемые результаты:</u> - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> - доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, - доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по

предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,

- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
 - доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
 - доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
 - доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
 - доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
 - доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
 - доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
 - доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
 - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
 - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
 - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного,

дистанционного обучения,

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u> - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, - увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, - увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, - 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года. <u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <u>Планируемые индикаторы:</u> - отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями района, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами региона, - создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.
Сведения о разработчиках	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.
Период реализации	январь 2024 г. – январь 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.): – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (август 2024 – 2028 гг.): – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (2028 год): – мониторинг эффективности реализации Программы

	развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (август 2024 – 2027 гг.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы. или Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – средства муниципального бюджета; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» Дата создания (основания) ОО: 1993 год ИНН: 4626002957 Учредитель: муниципальный район «Хомутовский район» Курской области Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № Л035-01252-46/00279423 от 21.12.2016, бессрочно Информация о месте нахождения ОО (базовая школа): Юридический адрес: 307555, Курская область, Хомутовский район, село Ольховка, ул. Школьная, дом 5 Фактический адрес: 307555, Курская область, Хомутовский район, село Ольховка, ул. Школьная, дом 5 Контакты: 8(47137)33366 (директор) Адрес электронной почты ОО: homutovsk560@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-olxovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 56, в т.ч.: - по образовательным программам начального общего образования – 26 чел.; - по образовательным программам основного общего образования – 28 чел. - по образовательным программам среднего общего образования – 2 чел. Численность детей –инвалидов: 1 Численность детей с ОВЗ: 6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя общеобразовательная школа» – базовая школа с одним филиалов: Петровский филиал реализует образовательные программы начального и основного общего образования. В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1)

В структуре образовательной организации вводится «Точка роста» Естественного и технологического профилей.

В образовательной организации готовится к реализации проект «Цифровая образовательная среда».

В структуре управления МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»:

административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители ШМО):

Управляющий совет;

профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях. Во всех помещениях имеются библиотеки (помещения, используемые под библиотеки), столовые для приема пищи. В базовой школе имеется спортивный зал, а в филиале – спортивная комната.

В базовой школе функционирует музей.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы) и другие.
- работа волонтерских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

	- коллективные творческие дела согласно рабочей программе воспитания; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Добро», ЮИД); - работа ШСК. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - Социально-гуманитарная направленность (1 объединение ДО); - Техническая направленность (1 объединение ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (1 объединение ДО); - Естественно-научная направленность (1 объединение ДО); - Художественная направленность (1 объединение ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение ДО).
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебном году дополнительное образование представлено 6 кружками на бюджетной основе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 43 чел. Количество педагогических работников – 23 чел., - количество учителей – 22 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел., учитель – дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., тьютор, библиотекарь – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 65 % (15 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83 % (19 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 5 чел. (25 %); Имеют ведомственные награды 6 педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» (базовая) расположена на территории села Ольховка Хомутовского района. Ближайшее окружение школы – Ольховская библиотека-филиал, МКУК «Ольховский ЦСДК», Ольховский сельсовет, Фельдшерский пункт - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты участия ОО в муниципальных, региональных и всероссийских фестивалях, конкурсах: - дипломом за 1 место в международном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество «Моя семья» награжден 1 учащийся; - дипломом за 2 место во всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» награждена 1 учащаяся; - сертификатом участника в Международной патриотической акции

«Рисуем Победу - 2023» награждены 2 учащихся;

- участниками всероссийской видео-акции «Мы с Вами» в рамках конкурса «Герои СВО: Время и Память» стали 2 учащихся;
- участником всероссийского конкурса «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен» стала одна учащаяся;
- 3 учащихся приняли участие во всероссийском правовом диктанте;
- 5 учащихся приняли участие во всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности;
- сертификатом участника во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Здравствуй, Новый год» награждены 4 учащихся;
- похвальной грамотой за участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» награждены 7 учащихся;
- участником регионального этапа конкурса «Юнармеец года» стала 1 учащаяся;
- участником регионального конкурса социальной рекламы в области популяризации семейных ценностей и ответственного родительства «Точка опоры – семья!» стала одна учащаяся;
- дипломом 2 степени за участие в епархиальном конкурсе рисунков «По страницам православной книги» награждена 1 учащаяся;
- дипломом 3 степени за участие в епархиальном конкурсе рисунков «По страницам православной книги» награждена 1 учащаяся;
- дипломом 1 степени за участие в областном массовом мероприятии «Конкурс-выставка «Природа и мы – 2023» в рамках Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» награжден 1 учащийся;
- дипломами 2 степени за участие в областном массовом мероприятии «Конкурс-выставка «Природа и мы – 2023» в рамках Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» награждены 2 учащихся;
- сертификатами участников в региональном онлайн – конкурсе рисунков «Космос – мир фантазий» награждены 2 учащихся;
- дипломом за 3 место в региональном конкурсе ёлочных игрушек «Дед Мороз – Единоросс» награждены 3 учащихся;
- дипломами победителей районного массового мероприятия «Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» награждены 2 учащихся;
- дипломами победителя районного конкурса рисунков «Армия глазами детей» награждены 3 учащихся;
- дипломами за 2 место в районном конкурсе рисунков «Армия глазами детей» награждены 3 учащихся;
- дипломом за 3 место в районном конкурсе рисунков «Армия глазами детей» награждены 6 учащихся;
- дипломом победителя районного массового мероприятия «Конкурс «Зелёная планета - 2023» награжден 1 учащийся;
- дипломами за 2 место районного массового мероприятия «Конкурс «Зелёная планета - 2023» награждены 5 учащихся;
- дипломами за 3 место районного массового мероприятия «Конкурс «Зелёная планета - 2023» награждены 5 учащихся;
- дипломами победителя районного фестиваля «Детство без границ» награждены 5 учащихся;
- дипломом за 1 место в районном массовом мероприятии «Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»» награжден 1 учащийся;

- дипломом за 3 место в районном массовом мероприятии «Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»» награждён 1 учащийся;
- дипломами за 2 место в районном онлайн-конкурсе рисунков «Космос – мир фантазий» награждены 2 учащихся;
- дипломами за 2 место в муниципальном конкурсе экологических рисунков награждены 2 учащихся;
- дипломами 3 степени районного массового мероприятия «25-й районный фотоконкурс «Туризм в объективе» награждены 2 учащихся;
- дипломами за 2 место в районном конкурсе «Свет Рождества» награждены 2 учащихся;
- дипломами за 3 место в районном конкурсе «Свет Рождества» награждены 5 учащихся;
- благодарственным письмом за подготовку участников Всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу» награжден 1 учитель;
- почётными грамотами за подготовку победителей и призёров в областном массовом мероприятии «Конкурс-выставка «Природа и мы – 2023» в рамках Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» награждены 2 учителя;
- участником регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок, посвящённый Году педагога и наставника» стал 1 учитель;
- за 3 место в районном массовом мероприятии «Районный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования» награждён 1 учитель;
- участником районного этапа всероссийского конкурса методических разработок по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» стал 1 учитель;
- 4 учителя приняли участие во всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант»;
- 5 учителей приняли участие во всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности;
- сертификатами за участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» награждены 37 учащихся и 3 учителя;
- 4 учителя приняли участие в общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда».

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, спартакиадах

Учебный год	Количество победителей и призёров		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2020 - 2021	32	15	13
2021 - 2022	23	7	9
2022 - 2023	29	10	6

Участие учащихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество победителей и призёров
2020 - 2021	2
2021 - 2022	1

		2023 - 2024	4	
--	--	-------------	---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта



Магистральное направление	Бальная оценка
Знание	38
Здоровье	18
Творчество	25
Воспитание	18
Профориентация	12
Учитель. Школьная команда	25
Образовательная среда	19
Школьный климат	15

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: средний

Показатель: (38 из 53/ разрыв 15 единиц)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		1/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	▪ Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ▪ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся ▪ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности	

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»		
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме		1/2
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	▪ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) ▪ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»		
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		0/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования	
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»		
Значение оценивания: Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		2/3
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на	

	занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в муниципальном этапе	
	1/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	1/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»	
Значение показателя: обеспечено частично	
	1/2
Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога - логопеда, обеспечивающего оказание	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-логопед» - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога - логопеда, проведению обучающих семинаров по

помощи целевым группам обучающихся.	развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - логопеда в рамках сетевого взаимодействия - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	
Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	
Значение оценивания: оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)
Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»	
Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

Здоровье

*Уровень соответствия: средний Показатель: (18
из 24/ разрыв 6 единиц)*

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		1/3
Значение оценивания: Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		2/3
Отсутствие сетевой формы реализации программы	▪ Организация сетевого взаимодействия с физкультурно-оздоровительным комплексом «Сокол» Хомутовского района для расширения перечня реализуемых видов спорта	
Отсутствие квалифицированных специалистов	▪ Направление выпускников на целевое обучение ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		1/2
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	▪ Организация детско-взрослой событийной общности	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	▪ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	
Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		2/3

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

Творчество

Уровень соответствия: высокий
Показатель: (25 из 29/ разрыв 4 единицы)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»		
Значение оценивания: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		1/3
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	

Значение оценивания: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		1/2
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»		
Значение оценивания: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		2/3
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	▪ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования	

	организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--

Воспитание

*Уровень соответствия: средний показатель:
(18 из 22/ разрыв 4 единицы)*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		
Значение оценивания: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		2/3
Недостаточная активность родителей при разработке рабочей программы воспитания	▪ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы ▪ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ▪ Усилить административный контроль деятельности классных руководителей	

Не в полной мере реализуется деятельность представителей родительского сообществ	▪ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения ▪ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации ▪ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	▪ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия ▪ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания ▪ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом ▪ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов
	▪ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) ▪ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий ▪ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей ▪ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Значение оценивания: Реализация программ краеведения и школьного туризма	1/3

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	- Использование для закупки туристического оборудования средств, грантов, спонсорской помощи - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	
Значение оценивания: Организация летних тематических смен в школьном лагере		0/1
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. - Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. - Организация проведения разъяснительной работы среди	

	обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. ▪ Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. ▪ Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. ▪ Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. ▪ Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. ▪ Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	▪ Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. ▪ Разработка программы летнего школьного лагеря.

Профориентация

*Уровень соответствия: высокий показатель:
(12 из 14/ разрыв 2 единицы)*

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0/1
Нерегулярное сетевое взаимодействие реализации образовательной программы	▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ ▪ Организация административного контроля за реализацией программ ▪ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
Значение оценивания: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		0/1

Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Учитель. Школьная команда

*Уровень соответствия: средний показатель:
(25 из 31/ разрыв 6 единиц)*

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьная команда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение показателя: не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		2/3
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения	

	педагогических работников Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»	
Значение показателя: от 3 до 4% учителей	
	1/3
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог") - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ
Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»	
Значение показателя: не менее 50% педагогических работников	
	1/3
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности

	▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»	
Значение показателя: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2/3
Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик ▪ Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Школьный климат

*Уровень соответствия: средний показатель:
(15 из 19/ разрыв 4 единицы)*

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной

безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Значение оценивания: Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		0/1
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»		
Значение оценивания: Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		1/2
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
Значение оценивания: профилактика травли в образовательной среде		1/2
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы ▪ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле ▪ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе	

	▪ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли ▪ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками ▪ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе ▪ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде ▪ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде ▪ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
--	---

Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) ▪ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде ▪ Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении ▪ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» ▪ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска» ▪ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям ▪ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде ▪ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)	
Значение оценивания: Профилактика девиантного поведения обучающихся		1/2
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ▪ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. ▪ Проведение консультирования родителей в случае	

	затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний

показатель: (19 из 21/ разрыв 2 единицы)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»		
Значение показателя: соответствует в полной мере		2/3

Преимущественное использование оборудования при организации образовательной деятельности по образовательным программам. Недостаточное использование оборудования при организации обучения по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»	
Значение показателя: не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0/1
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Слабая материально-техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по направлению «**Знание**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по

уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (20% - 29%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - 30% и более от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - 30% и более от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 5 объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит

обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Только одна программа дополнительного образования реализуется по краеведческому направлению.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с ФОК «Сокол» Хомутовского района.

Дефицитом по критерию «Организация воспитательной деятельности» является отсутствие летних тематических смен. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы.

По итогам самодиагностики по магистральному направлению **«Профориентация»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет подписание договоров о сотрудничестве со СХА

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

Ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** соответствует средний уровень.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется низким процентом педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду

большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар. Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию. Итогом самодиагностики по ключевому условию «**Школьный климат**» образовательной организации является средний уровень. Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» — отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов-психологов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По ключевому условию «**Образовательная среда**» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с решением вопроса создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38(средний). Максимальный балл - 53	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация углубленного изучения отдельных предметов и не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступенях основного и среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА; - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся сОВЗ, инвалидностью; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении егорезультатов; - Соответствие материально-технических условийшколы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	18(средний). Максимальный балл - 22	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотическинастроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальныхсоциально значимых дел;

			- Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	18(средний). Максимальный балл - 24	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений; - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	25(высокий). Максимальный балл - 29	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее пяти школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей, мастерская декоративно – прикладного искусства); - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно - практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;

			- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
5	Профориентация	12(высокий). Максимальный балл - 14	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	25(средний). Максимальный балл - 31	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы

			наставничества; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; - Повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	15(средний). Максимальный балл - 19	- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов психолого-педагогического сопровождения; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психолого-педагогического сопровождения; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	19(высокий). Максимальный балл - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе с ФОП по обновленным ФГОС	-Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ,ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей.	-Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; -Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; -Проблемаснижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов.
Воспитание	-Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» инициативы школьных движений;	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; -Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает	- Низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка семье; - Отсутствие возможности

	апробированных форм воспитания; -Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; -Реализация программы «Воспитания»; -Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия» -Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена».	- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.	дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	систематически принимать участие вон-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные	-Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального	-Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ,своевременное выявление инаправление школьников на ТПМПК; -Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; -Создание консультативных пунктов методической, социально- психологической помощи обучающимся	-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение долисемей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; -Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного

	праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога).	фона детей снизой стрессоустойчивостью; -Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации Физкультурно-спортивных занятий в зимний период.	«группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; -Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы.	перехода на дистанционный формат обучения.
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы и обратно	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития

	- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения.	не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности.		системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Профориентация	-Реализуется основной уровень профориентационного минимума; -Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; -Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; -Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; -Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; -Отсутствие навыков определения, своих личных predispositions способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб.	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; -Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития.	- Увеличившиеся требования к выпускникам школы их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы.
Учитель. Школьная	-Наличие	- Недостаточно высокий	- Создание системы	- Недостаточная

команда	инициативного педагогического коллектива; -Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; -Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; -Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - Низкая доля молодых педагогов; -Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.	материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.	подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; -Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; -Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); -Наличие в штате образовательной организации педагога- психолога, социального педагога, учителя-	Отсутствие в штате образовательной организации учителя - логопеда.	-Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН).	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; -Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности

	дефектолога, тьютора; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.			родителей и обучающихся.
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения.	- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

SWOT-анализ потенциала развития МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и	1. Обеспечение доступности качественного образования и	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального	Август 2023 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного	Клиндухова Е.А. Прудникова Е.И.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых	Анализ результатов независимых исследований

доступность образования»	равных возможностей для всех обучающихся.	направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	- сентябрь 2027 г.	процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое		мониторингах	(ВПР, мониторинги, ГИА)
	2.Обновление содержания общеобразовательных программ,	2.Эффективное функционирование				Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов олимпиад всех уровней
	совершенствованные формы, технологий и учебно-методического содержания	внутришкольной системы оценки качества образования		обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Анализ учебных планов, ИУП
	3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования				Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам
	4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
	5.						

	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение						
--	---	--	--	--	--	--	--

качественной

Взаимодействие с

	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО	клубе Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЗР	Реализация программ краеведения в базовой школе количеством обучающихся 30 и более человек. Создание и функционирование военно-патриотического клуба в базовой школе	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба
	3. Создание военно-патриотического клуба	Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО			

Магистральное направление «Здоровье»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО	Август 2024 г. сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-	Прудникова Е.И. Клиндухова Е.А.	Договор о сетевом взаимодействии с ФОК «Сокол» Функционирование ШСК в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 30 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) Увеличение доли	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО

	обороне на всех ступенях			спортивной направленности		обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)	
	4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Конкурсная результативность по спортивной направленности		Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Анализ карты результативности

Магистральное направление «Творчество»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024 г. - сентябрь 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра	Прудников Е.И.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

Магистральное направление «Профориентация»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение	Прудникова Е.И.	Наличие договора о сетевом взаимодействии со СХА Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся классов)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3.Обеспечение непрерывного	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные	Клиндухова Е.А.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	Анализ штатного расписания.
						2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение пяти лет.	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве
						3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Анализ социального заказа с точки зрения выполнения.

		повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.		методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение.		4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.	Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОУ. Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной Работе с сопровождаемыми педагогами.
--	--	---	--	--	--	---	--

		6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ,нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.	
--	--	---	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам	Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно- правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.	Прудник ова Е.И.		Анализ работы социально- психологической службы и ППк

	обучающихся учителем-логопедом.						
	2.Создание рабочего места педагога-психолога.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.		Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк.		Наличие кабинета педагога-психолога.	Анализ предметно-пространственной среды в ОО.
	3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде.	Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.		Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета.		Реализация программы по профилактике травли в ОО. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС«Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых	Клиндухова Е.А. Прудникова Е.И.	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
		2.Создание единого цифрового пространства школы 3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4.Разработки мер				2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через

		комплексной безопасности				ИКОП («Сферум»)
				компетенций педагогов, планы курсовой подготовки	3.Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%).
				Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры.	Эксплуатация информационной Системы управления образовательной Организацией.	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами
					Организация внутришкольного Пространства.	Функционирование школьного библиотечного информационного Центра.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения	Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется		Бюджетные средства

	образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
2.Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики,	Бюджетные средства

	Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив	Имеется Обеспеченность – 100 % 100% Имеется Имеется Имеется	географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-дефектолог - социальный педагог - советник директора - тьютор - библиотекарь	Обеспечены		Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			внутренней оценок			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального	Август 2024 – сентябрь 2028		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор

взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
комиссии						
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			здоровья			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Вожатые	Заместитель директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	Вожатые Вожатые	Заместитель директора по ВР
				школы, элементы школьного костюма и т. п.		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму		Заместитель директора по ВР

Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2026		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Вожатые, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Вожатые, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник директора	Заместитель директора по ВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Классные руководители начальной школы	Заместитель директора по ВР
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководители объединений	Заместитель директора по ВР, советник директора
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Руководитель волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР

			Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения			советник директора по воспитанию
Подпроект «Здоровье» Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

			спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие	Карта результативности (призовые места)		Заместитель директора по
спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	года		в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях		Учителя физической культуры, ПДО	ВР
Подпроект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
--	-------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

			в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР

Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный узыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Вожатые, классные руководители, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Август 2024 – сентябрь 2028.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении.	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники.	Руководители МО

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов.						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и Сопровождения.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении.	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники.	Руководители МО.
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.	Карта результативности.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности.		Заместители директора по УВР и ВР.
Подпроект «Школьный климат»						

Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	В течение всего учебного года.		Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Педагог-психолог.	Заместитель Директора по УВР.
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы.	В течение всего учебного года.		Наличие плана работы социально-психологической Службы.	План работы СПС.	Специалисты социально-Психологической службы.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении.	01.09.2024		Штатное расписание.	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся.	Специалисты социально-психологической службы.	Администрация образовательной организации.
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи.	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога.	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся.		Администрация образовательной организации.

Реализация антибуллинговых Программ.	01.09.2024		Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях.	в		Специалисты социально-психологической службы.	Заместитель директора по ВР.
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп.	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп.		Обновлённая предметно-пространственная среда школы.		Администрация образовательной организации.
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления							
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	Август 2024 – сентябрь 2028		100% IT-оборудования используется образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями.	в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа.	Директор	Директор

Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.	2024-2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам.	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам.	Технический специалист.	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Заместитель директора по ВР.	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	2024-2028		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».	Заместители директора, руководители МО.	Директор
Организация внутришкольного пространства.	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Информационный центр.	Библиотекарь.	Директор