

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от «29» августа 2023 г. № 9

Председатель ПС
 Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2023 г. № 1-134
Директор школы
_____ Л.В. Дрогвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Иностранный язык (английский)

8 класс
на 2023-2024 учебный год

Цвырова Инна Сергеевна
учитель английского языка
I категории

с. Ольховка
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе учащийся должен:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и *понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.).

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Спорт и занятия на свежем воздухе. (26 часов) Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в России, Британии, США. Спорт в моей жизни. Спортивные игры. Популярные виды спорта Олимпийские игры.

Искусство. Театр. (26 часов) Виды развлечений. История развлечений. Из истории развлечений. Большой театр. Поход в театр. Английский театр.

Кино. (26 часов) Из истории кино. Жанры кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. В кино. Любимые мультфильмы. Зарубежное кино. Из истории американского кинематографа. Знаменитые люди кинематографа.

Выдающиеся люди мира. (24 часа) Важные события в мировой истории. Знаменитые художники. Великие учёные. Великие писатели. Талантливые люди. Известные композиторы. Великие люди.

Тематическое планирование

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Класс 8 класс

Учитель Цвырова Инна Сергеевна

Количество часов по учебному плану

Всего 102; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 5

Программа составлена с использованием:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Учебник английского языка «Rainbow English» в 2-х ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Изд-во: «Дрофа», 2019 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
Спорт и занятия на свежем воздухе. (26 часов)					
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	1			
2.	Летние каникулы.	1			
3.	Виды спорта.	1			
4.	Спорт в России.	1			
5.	Спорт в Британии.	1			
6.	Спорт в США.	1			
7.	Спорт в моей жизни.	1			
8.	Спортивные игры.	1			
9.	Профессиональный спорт.	1			
10.	Популярные виды спорта.	1			
11.	Спорт. Древние Олимпийские игры.	1			
12.	Польза от занятий спортом.	1			
13.	Спорт. Современные Олимпийские игры.	1			
14.	Спорт. Летние и Зимние Олимпийские игры.	1			
15.	Спорт в нашей школе.	1			

16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1			
17.	Нужен ли нам спорт?	1			
18.	Олимпийские игры в Кила Репур.	1			
19.	Наземный парус.	1			
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1			
21.	Из истории фигурного катания.	1			
22.	Скачки на лошадях.	1			
23.	Марафон.	1			
24.	Словарный диктант по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе».	1			
25.	Контрольная работа по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе».	1			
26.	Урок-презентация по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе».	1			
Искусство. Театр. (26 часов)					
27.	Виды развлечений.	1			
28.	Дети-вундеркинды.	1			
29.	Театр.	1			
30.	Искусство. История развлечений.	1			
31.	Театр. Из истории развлечений.	1			
32.	Театр. Введение лексики и её тренировка в речи.	1			
33.	Театр. Диалог.	1			
34.	Большой театр.	1			
35.	Поход в театр.	1			
36.	Театр. Введение лексики и её тренировка.	1			
37.	Искусство. Шекспир.	1			
38.	Английский театр.	1			
39.	Театры в 16 веке.	1			

40.	Творчество Шекспира.	1			
41.	Творчество Шекспира.	1			
42.	Обобщающее повторение по теме «Искусство. Театр».	1			
43.	Словарный диктант по теме «Искусство. Театр».	1			
44.	Искусство.	1			
45.	Школьный театр.	1			
46.	Ромео и Джульетта.	1			
47.	Искусство. Театр.	1			
48.	Альберт Холл.	1			
49.	Дэвид Коперфилд.	1			
50.	Развлечения для людей.	1			
51.	Контрольная работа по теме «Искусство. Театр».	1			
52.	Урок-презентация по теме «Искусство. Театр».	1			
Кино. (26 часов)					
53.	Пасадена.	1			
54.	Кино.	1			
55.	Из истории кино.	1			
56.	Немое кино.	1			
57.	Кино. Чарли Чаплин.	1			
58.	Кинофильмы.	1			
59.	Жанры кинофильмов. Введение новой лексики.	1			
60.	Жанры кинофильмов. Закрепление новой лексики.	1			
61.	Мои любимые жанры кинофильмов.	1			
62.	Кинотеатр.	1			
63.	Поход в кино.	1			
64.	Поход в кино. Чтение отрывков из текста.	1			

65.	Любимые фильмы. Введение новой лексики.	1			
66.	Любимые фильмы. Закрепление новой лексики.	1			
67.	Мои любимые фильмы.	1			
68.	Мультфильмы.	1			
69.	В кино.	1			
70.	Любимые мультфильмы.	1			
71.	Зарубежное кино.	1			
72.	Из истории американского кинематографа.	1			
73.	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1			
74.	Знаменитые люди кинематографа.	1			
75.	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1			
76.	Словарный диктант по теме «Кино».	1			
77.	Контрольная работа по теме «Кино».	1			
78.	Урок-презентация по теме «Кино».	1			
Выдающиеся люди мира. (24 часа)					
79.	Важные события в мировой истории.	1			
80.	Выдающиеся люди мира.	1			
81.	Знаменитые художники.	1			
82.	Великие учёные.	1			
83.	Исаак Ньютон.	1			
84.	Екатерина Великая.	1			
85.	Великие писатели.	1			
86.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1			
87.	Великие люди мира.	1			
88.	Выдающиеся люди планеты.	1			

89.	Королевы Виктория и Елизавета.	1			
90.	Талантливые люди.	1			
91.	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1			
92.	Выдающиеся люди мира.	1			
93.	Известные композиторы.	1			
94.	Великие люди.	1			
95.	Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1			
96.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».	1			
97.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».	1			
98.	Урок-презентация по теме «Выдающиеся люди мира».	1			
99.	Обобщение изученного за год.	1			
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
101.	Итоговая контрольная работа.	1			
102.	Обобщающее повторение.	1			