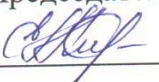


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «29» августа 2023 г. № 9  
Председатель ПС

 Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023 г. № 1-134

Директор школы

 Л.В. Дрогвинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Цвырова Инна Сергеевна  
учитель английского языка

I категории

с. Ольховка

2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** учащийся должен: *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках<sub>3</sub>

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

2) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред-мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

3) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

4) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

5) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)** Средства массовой информации. Телевидение. Телепрограммы и телеканалы. Что мы смотрим по телевидению. Телепрограммы. Значение телевидения в жизни людей. Современное телевидение. Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Пользователи интернета.

**Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)** Книги. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Британская пресса. Первое печатное издание. Заголовки газет. Журналистика. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Моя любимая книга.

**Наука и технологии. (25 часов)** Известные ученые и их открытия. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Всемирные изобретения. Советские космонавты. Первый полёт человека в космос. Исследование космоса. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Технологический прогресс.

**Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов)** Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Работа для подростков. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Молодежные движения и организации. Проблемы подростков. Подростки и повседневная жизнь.

## Тематическое планирование

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Класс 9 класс

Учитель Цвырова Инна Сергеевна

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Программа составлена с использованием:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Учебник английского языка «Rainbow English». О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Изд-во: «Дрофа», 2021 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
<b>СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)</b>					
1.	СМИ. Телевидение.	1			
2.	Средства массовой информации.	1			
3.	Телепрограммы и телеканалы.	1			
4.	«BBC» – Британская теле- и радиоккомпания.	1			
5.	Телевидение в школе.	1			
6.	Что мы смотрим по телевидению.	1			
7.	Телепрограммы.	1			
8.	Влияние телевидения.	1			
9.	Значение телевидения в жизни людей.	1			
10.	Современное телевидение. Введение новой лексики.	1			
11.	Современное телевидение. Закрепление новой лексики.	1			

12.	Особенности современного телевидения.	1			
13.	Дети и телевидение.	1			
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1			
15.	Правила написания писем личного характера.	1			
16.	Написание писем личного характера.	1			
17.	Отношение типичного американца к телевидению.	1			
18.	Пользователи интернета.	1			
19.	Современные СМИ.	1			
20.	СМИ и реклама.	1			
21.	Теле и радиовещание.	1			
22.	Любимая телепередача.	1			
23.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1			
24.	Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1			
25.	Контрольная работа по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1			
26.	Урок-презентация по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1			
<b>Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)</b>					
27.	Книги.	1			
28.	Мнения читателей.	1			



29.	Великие библиотеки мира.	1			
30.	Какими бывают книги?	1			
31.	Книги. Типы книг. Введение новой лексики.	1			
32.	Книги. Типы книг. Закрепление новой лексики.	1			
33.	Британские газеты.	1			
34.	Британская пресса.	1			
35.	Первое печатное издание.	1			
36.	Заголовки газет.	1			
37.	Н. Гумилев – великий поэт.	1			
38.	Разговор по телефону.	1			
39.	Печатные издания.	1			
40.	Журналистика.	1			
41.	Льюис Кэрролл.	1			
42.	Книга, которую я прочитал.	1			
43.	Великие писатели мира.	1			
44.	Шедевры мировой литературы.	1			
45.	Печатные издания. Изученный грамматический материал	1			
46.	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1			
47.	Творчество О. Генри.	1			
48.	Моя любимая книга.	1			
49.	Обобщение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			

50.	Словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			
52.	Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			
<b>Наука и технологии. (25 часов)</b>					
53.	Известные ученые и их открытия.	1			
54.	Что такое наука. Что такое технология.	1			
55.	Компьютеры.	1			
56.	Индустриальная революция в Европе.	1			
57.	История технологий.	1			
58.	Из истории возникновения техники.	1			
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1			
60.	История возникновения зонтика.	1			
61.	История появления чулков.	1			
62.	История технологии.	1			
63.	Всемирные изобретения.	1			
64.	Изобретения.	1			
65.	Советские космонавты.	1			
66.	Первый полёт человека в космос.	1			
67.	Исследование	1			

	космоса.				
68.	Космос и мы.	1			
69.	Московский и Лондонский метрополитены.	1			
70.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1			
71.	Наука и технологии.	1			
72.	Технологический прогресс.	1			
73.	Открытие неизвестного острова.	1			
74.	Обобщение по теме «Наука и технологии».	1			
75.	Словарный диктант по теме «Наука и технологии».	1			
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технологии».	1			
77.	Урок-презентация по теме «Наука и технологии».	1			
<b>Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов)</b>					
78.	Жизнь подростков.	1			
79.	Карманные деньги.	1			
80.	Британские подростки.	1			
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1			
82.	Работа для подростков.	1			
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1			
84.	Необычная школа.	1			
85.	Подростки и домашние питомцы.	1			
86.	Кумиры подростков.	1			

87.	Проблемы отцов и детей.	1			
88.	Подросток и его окружение.	1			
89.	Расизм в Британии.	1			
90.	Проблема иммиграции.	1			
91.	Азартные игры подростков.	1			
92.	Молодежные движения и организации.	1			
93.	Проблемы подростков.	1			
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1			
95.	Жизнь Британских подростков.	1			
96.	Подростки и повседневная жизнь.	1			
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
98.	Итоговая контрольная работа	1			
99.	Критика подростков.	1			
100.	Новая работа Джейка.	1			
101.	Подростки и их жизнь.	1			
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1			