

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2023 г. №9

Председатель ПС
 Е. А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2023 г. №1-134

Директор школы
 Л. В. Дрогвинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Мир истории» (1 вариант)
для учащихся 6 «К» класс
на 2023-2024 учебный год

Курдина Наталья Николаевна
Учитель истории и обществознания
I категория

с. Ольховка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении предмета реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В основу разработки предмета «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью предмета являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов,

отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Срок реализации настоящей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Мир истории»:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории":

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Введение. Почему надо изучать историю.

Глава 1 . Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей.

Глава 2 . Отчий дом. Наша Родина – Россия.

О Доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина-Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России. Мы жители планеты Земля.

Глава 3 . О том, что такое время и как его изучают.

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.

Глава 4 . Что изучает наука история.

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

Глава 5 . История Древнего мира.

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

Глава 6 . История вещей. Занятия человека на Земле.

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелия. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Глава 7 . Человек и общество.

О далеких предках-славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Мир истории»**

Класс: 6

Учитель: Курдина Наталья Николаевна

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Учебник: «Мир истории» И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: «Просвещение», 2019.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Введение	1			
1	Введение. Почему надо изучать историю.	1	05.09		
	Глава 1 . Имя, отчество, семья, родословная человека.				
2	История имени.	1	07.09		
3	Отчество и фамилия.	1	12.09		
4	Семья.	1	14.09		
5	Биография.	1	19.09		
6	Поколение людей.	1	21.09		
7	Обобщения по теме « Имя, отчество, семья, родословная человека.»	1	26.09		
	Глава 2.Отчий дом. Наша Родина - Россия.				
8	О доме.	1	28.09		
9	Названия городов и улиц.	1	03.10		
10	Родник «Двенадцать ключей»	1	05.10		
11	Истоки.	1	10.10		
12	Наша Родина - Россия.	1	12.10		
13	Как устроено государство.	1	17.10		
14	Герб, флаг, гимн России.	1	19.10		

15	Москва- столица России	1	24.10		
16	Мы жители планеты.	1	26.10		
17	Обобщение по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия.	1	07.11		
	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.				
18	Что такое время.	1	09.11		
19	История календаря	1	14.11		
20	Русский земледельческий календарь.	1	16.11		
21	Счет лет в истории. Историческое время	1	21.11		
22	Обобщение по теме « О том, что такое время и как его изучают.»	1	23.11		
	Глава 4. Что изучает наука история.				
23	Что такое история.	1	28.11		
24	Какие науки помогают истории.	1	30.11		
25	Как работают археологи.	1	05.12		
26	Исторические памятники.	1	07.12		
27	Историческая карта.	1	12.12		
28	Обобщения по теме « Что изучает наука история».	1	14.12		
	Тема 5. История Древнего мира.				
29	Земля и космос.	1	19.12		
30	От кого произошёл человек.	1	21.12		
31	Человек умелый.	1	26.12		
32	Следующее поколение людей каменного века.	1	28.12		
33	Наступление ледников.	1			
34	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1			
35	Новые занятия людей.	1			

36	Обобщения по теме « История Древнего мира».	1			
	Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.				
37	Огонь в жизни древнего человека.	1			
38	Огонь, глина, гончар.	1			
39	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.	1			
40	Вода, её значение в жизни человека.	1			
41	Вода и земледелие.	1			
42	Вода как источник энергии.	1			
43	Какие дома строили древние люди.	1			
44	Как появилась мебель.	1			
45	Как появились каша и хлеб	1			
46	История об обыкновенной картошке.	1			
47	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			
49	История появления одежды.	1			
50	Одежда и положение человека в обществе.	1			
51	Как люди украшали себя.	1			
52	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на Земле.»	1			
	Глава 7. Человек и общество.				
53	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1			
54	Как люди понимали мир природы в древности.	1			
55	Современные религии, как они появились.	1			
56	Современные религии, как они появились.	1			

57	Искусство и культура.	1			
58	Письмо и первые книги.	1			
59	Письмо и первые книги.	1			
60	От изобретателя колеса к новым открытиям.	1			
61	От изобретателя колеса к новым открытиям.	1			
62	Человечество стремится к миру.	1			
63	Человечество стремится к миру.	1			
64	Обобщение по теме « Человек и общество».	1			
65	Итоговое повторение	1			
66	Итоговое повторение	1			
67	Итоговое повторение	1			
68	Итоговое повторение	1			

