

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2023г. № 9
председатель ПС


Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2023 г. № 1-134
Директор школы


Л.В. Дрогвинова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык» (1 вариант)
для учащихся 5 «К» класса
на 2023-2024 учебный год**

Корчкова Марина Александровна,
учитель I квалификационной категории

с. Ольховка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классерассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часОВ в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи: развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 –

50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение учащимися программы предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли учащегося, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;

- обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;

- представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;

- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста.

Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (13 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без названия терминов).

Слово. Текст. Состав слова. (47 ч)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. (71 ч) Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и

антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после

предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (17 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений.

Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем,

рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения.

Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью *словоднажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение (13 ч.)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

Класс: 5 «к»

Учитель: Корчкова Марина Александровна

Количество часов по учебному плану:

Всего – 170 часов; в неделю - 5 часов

Плановых контрольных работ – 10 ч

Учебник : русский язык 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2020 г.

№ уро ка	Название разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
Звуки и буквы. Текст		9			
1.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1			
2.	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я	1			
3.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
5.	Текст. Различение текста и не текста.	1			
6.	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1			
7.	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1			
8.	Гласные ударные и безударные.	1			
9.	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1			
Предложение. Текст.		13 ч			

10.	Определение темы текста. Заголовок.	1			
11.	Изложение «Случай на уроке».	1			
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			
13.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
14.	Работа над ошибками.	1			
15.	Выражение в предложении законченной мыслью.	1			
16.	Распространение предложений.	1			
17.	Распространение предложений.	1			
18.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1			
19.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1			
20.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			
21.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
22.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
Слово. Текст. Состав слова.		47			
23.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1			
24.	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение	1			
25.	Предложение. Составление предложений.	1			
26.	Предложение. Составление предложений.	1			
27.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
28.	Работа над ошибками.	1			
29.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			

30.	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1			
31.	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1			
32.	Включение однокоренных слов в предложение.	1			
33.	Окончание.	1			
34.	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1			
35.	Сочинение по картинкам.	1			
36.	Приставка как часть слова.	1			
37.	Образование слов при помощи приставок.	1			
38.	Образование слов при помощи приставок.	1			
39.	Приставка и предлог.	1			
40.	Сочинение по серии картинок.	1			
41.	Суффикс как часть слова.	1			
42.	Образование слов при помощи суффиксов.	1			
43.	Образование слов при помощи суффиксов.	1			
44.	Урок закрепления знаний по теме.	1			
45.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
46.	Работа над ошибками.	1			
47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1			
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1			
49.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных	1			

50.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных	1			
51.	Слово-корень с ударной гласной.	1			
52.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			
53.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			
54.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			
55.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			
56.	Звонкие и глухие согласные.	1			
57.	Звонкие и глухие согласные.	1			
58.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1			
59.	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
60.	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
61.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			
62.	Непроверяемые написания в корне.	1			
63.	Непроверяемые написания в корне.	1			
64.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			
65.	Урок закрепления по теме.	1			
66.	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».	1			
67.	Работа над ошибками.	1			

68.	Части речи. Текст.	1			
69.	Название предметов, действий, признаков.	1			
Части речи		71			
70.	Понятие о частях речи.	1			
71.	Имя существительное.	1			
72.	Глагол.	1			
73.	Имя прилагательное	1			
74.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1			
75.	Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге».	1			
76.	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1			
77.	Урок закрепления знаний по теме.	1			
78.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
79.	Работа над ошибками.	1			
80.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1			
81.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
82.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
83.	Правописание имен собственных.	1			
84.	Правописание имен собственных. Закрепление.	1			
85.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			
86.	Изложение «Вьюга в лесу».	1			
87.	Анализ изложения, работа над ошибками.	1			
88.	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1			

89.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1			
90.	Изменение существительных по числам.	1			
91.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1			
92.	Существительные мужского рода.	1			
93.	Существительные мужского рода.	1			
94.	Существительные женского рода.	1			
95.	Существительные женского рода.	1			
96.	Существительные среднего рода.	1			
97.	Существительные среднего рода.	1			
98.	Различение существительных по родам.	1			
99.	Различение существительных по родам.	1			
100	Существительное. Закрепление знаний.	1			
101	Урок закрепления и повторения знаний.	1			
102	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
103	Работа над ошибками.	1			
104	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1			
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1			
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			

107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			
108	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			
109	Окончания прилагательных мужского рода.	1			
110	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1			
111	Окончания прилагательных женского рода.	1			
112	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1			
113	Окончания прилагательных среднего рода.	1			
114	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1			
115	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1			
116	Изменение прилагательных по родам.	1			
117	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			
118	Изложение «Ненадёжный хвост».	1			
119	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1			
120	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».	1			
121	Работа над ошибками.	1			

122	Глагол. Значение глаголов в речи.	1			
123	Глагол. Значение глаголов в речи.	1			
124	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	Настоящее время глаголов.	1			
127	Настоящее время глаголов.	1			
128	Прошедшее время глаголов.	1			
129	Прошедшее время глаголов.	1			
130	Будущее время глаголов.	1			
131	Будущее время глаголов.	1			
132	Различение глаголов по временам.	1			
133	Различение глаголов по временам.	1			
134	Различение глаголов по временам.	1			
135	Различение глаголов по временам.	1			
136	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			
138	Глагол. Закрепление знаний.	1			
139	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1			
140	Работа над ошибками.	1			
Предложение. Текст		17			
141	Предложение. Текст.	1			
142	Главные члены предложения.	1			
143	Главные члены предложения.	1			
144	Второстепенные члены предложения.	1			

145	Второстепенные члены предложения.	1			
146	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1			
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1			
148	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1			
149	Распространение предложений.	1			
150	Распространение предложений.	1			
151	Знакомство с однородными членами предложения.	1			
152	Дополнение предложения однородными членами.	1			
153	Дополнение предложения однородными членами.	1			
154	Дополнение предложения однородными членами.	1			
155	Предложение. Закрепление знаний.	1			
156	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1			
157	Работа над ошибками.	1			
Повторение		13			
158	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			
159	Составление рассказа по опорным словам.	1			
160	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1			
161	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1			
162	Составление рассказа по началу.	1			

163	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1			
164	Части речи. Работа с диалогом.	1			
165	Составление текста письма другу (родственнику).	1			
166	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. Морфологический разбор имени существительного.	1			
167	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
168	Грамматический разбор предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление предложений с однородными членами.	1			
169	Итоговый контрольный диктант.	1			
170	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1			
	Итого	170			