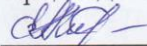



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «29» августа 2023г. №9

Председатель ПС  
 Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023 № 1-134

Директор школы  
 Л.В. Дрогвинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**Физическая культура**  
7-9 класс  
на 2023-2024 учебный год

Копцев Сергей Витальевич  
учитель физической культуры  
I категории

Ольховка  
2023 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;  
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и

общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,

минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Содержание учебного курса

7 класс

### **Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч (3+3)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

### **Текстовая информация и компьютер - 10 ч (4+6)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

### **Графическая информация и компьютер - 6 ч (3+3)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

### **Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (1+5)**

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

8 класс

## **1. Передача информации в компьютерных сетях (7ч)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

## **2. Информационное моделирование (5ч)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

## **3. Хранение и обработка информации в базах данных (8ч)**



Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

#### **4. Табличные вычисления на компьютере (14ч)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс

### **Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### **Раздел 2. Введение в программирование 15 ч**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи

основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### **Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### **Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По информатике

Класс: 8

Учитель: Копцев Сергей Витальевич

Количество часов по учебному плану

Всего: 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 0.

*Плановых практических работ 19.*

Учебник Информатика для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.

Шестакова – М.: БИБОМ. Лаборатория знаний, 2022.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план.	факт.	
	<b>Человек и информация</b>	<b>6</b>			
1	Охрана труда и ТБ на уроке Информатики. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей	1	04.09		
2	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером	1	11.09		
3	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы	1	18.09		
4	<b>Практическая работа № 1.</b> Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры	1	25.09		
5	Измерение информации. Единицы измерения информации	1			
6	<b>Практическая работа № 2</b> Вычисление количества информации с помощью калькулятора	1	02.10		
	<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение</b>	<b>6</b>			
7	Начальные сведения об архитектуре компьютера	1	09.10		
8	<b>Практическая работа № 3</b> Комплектация персонального компьютера, подключение устройств	1	16.10		
9	Виды программного обеспечения (ПО). Организация информации на внешних	1	23.10		

	носителях, файлы				
10	<b>Практическая работа №4</b> Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой	1	06.11		
11	Двоичное представление данных в памяти компьютера	1	13.11		
12	<b>Практическая работа №5</b> Использование антивирусных программ	1	20.11		
	<b>Текстовая информация и компьютер</b>	10			
13	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы	1	27.11		
14	<b>Практическая работа № 6</b> Кодирование текстовой информации	1	04.12		
15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	1	11.12		
16	<b>Практическая работа №7</b> Основные приемы ввода и редактирования текста в MSWord	1	18.12		
17	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	1	25.12		
18	<b>Практическая работа №8</b> Работа со шрифтами, приемы форматирования текста	1			
19	Таблицы в текстовом документе. Нумерованные и маркированные списки	1			
20	<b>Практическая работа №9</b> Таблицы в текстовом документе	1			
21	<b>Практическая работа №10</b> Нумерованные и маркированные списки	1			
22	<b>Практическая работа №11</b> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)	1			
	<b>Графическая информация и компьютер</b>	6			
23	Компьютерная графика: области применения, технические средства	1			
24	<b>Практическая работа №12</b> Кодирование графической информации	1			
25	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения	1			
26	<b>Практическая работа №13</b> Создание рисунков в векторном графическом	1			

	редакторе				
27	Растровая и векторная графика	1			
28	<b>Практическая работа №14</b> Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	1			
	<b>Мультимедиа и компьютерные презентации</b>	<b>6</b>			
29	Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера Компьютерные презентации.	1			
30	<b>Практическая работа №15</b> Создание презентаций в PowerPoint	1			
31	<b>Практическая работа №16</b> Презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст	1			
32	<b>Практическая работа №17</b> Использование гиперссылок, регистров в PowerPoint	1			
33	<b>Практическая работа №18</b> Создание презентации на заданную тему	1			
34	<b>Практическая работа №19</b> Защита презентации по теме	1			
	Итого:	34			

## Тематическое планирование.

По информатике

Класс 8

Учитель Копцев Сергей Витальевич

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1.

*Плановых практических работ 5.*

Учебник: Информатика 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.

Шестакова – М.: БИБОМ. Лаборатория знаний, 2019.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план.	факт.	
	<b>Передача информации в компьютерных сетях</b>	<b>7</b>			
1	Охрана труда и ТБ на уроке Информатики. Компьютерные сети и их типы	1	06.09		
2	Электронная почта и другие услуги сетей	1	13.09		
3	Аппаратное обеспечение сети	1	20.09		
4	Программное обеспечение сети	1	27.09		
5	Интернет и Всемирная паутина	1	04.10		
6	Способы поиска в Интернете	1	11.10		
7	<b>Практическая работа</b> «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете»	1	18.10		
	<b>Информационное моделирование</b>	<b>5</b>			
8	Понятие модели. Моделирование	1	25.10		
9	Графические и информационные модели	1	08.11		
10	Табличные модели	1	15.11		
11	Информационное моделирование на компьютере	1	22.11		
12	<b>Практическая работа</b> «Создание таблиц»	1	29.11		

	<b>Хранение и обработка информации в базах данных</b>	<b>8</b>			
13	Понятие базы данных (БД)	1	06.12		
14	Система управления базами данных	1	13.12		
15	Система управления базами данных	1	20.12		
16	Основы логики: логические величины и формулы	1	27.12		
17	Условия выбора и простые логические выражения	1			
18	Условия выбора и сложные логические выражения	1			
19	Сортировка, удаление и добавление записей	1			
20	<i>Практическая работа</i> «Создание БД и работа с ней»	1			
	<b>Табличные вычисления на компьютере</b>	<b>14</b>			
21	История чисел и систем счисления	1			
22	Двоичная система счисления. Перевод чисел	1			
23	Числа в памяти компьютера	1			
24	<i>Самостоятельная работа</i> «Системы счисления»	1			
25	Понятие электронной таблицы	1			
26	Правила заполнения электронной таблицы	1			
27	Работа с диапазонами. Относительная адресация	1			
28	Деловая графика. Условная функция	1			
29	Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц	1			
30	Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц	1			
31	Логическая функция. Абсолютная адресация	1			
32	Электронные таблицы и математическое	1			

	моделирование				
33	Имитационные модели в электронных таблицах	1			
34	<i>Практическая работа</i> «Создание электронных таблиц»	1			
	Итого:	34			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**По информатике**

Класс 9

Учитель Копцев Сергей Витальевич

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4.

*Плановых практических работ 11.*

Учебник Информатика 9 класс/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова – М.: БИБОМ. Лаборатория знаний, 2019.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечания
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	05.09		
2	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1	12.09		
3	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	19.09		
4	Графический учебный исполнитель Пър. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	1	26.09		
5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	03.10		
6	Пър Работа с учебным исполнителем	1	10.10		

	алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов				
7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1	17.10		
8	П/р Разработка циклических алгоритмов	1	24.10		
9	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1	07.11		
10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1	14.11		
11	С/р Зачётное задание по алгоритмизации	1	21.11		
12	Тест по теме Управление и алгоритмы	1	28.11		
13	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1	05.12		
14	Линейные вычислительные алгоритмы	1	12.12		
15	П/р Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1	19.12		
16	Возникновение и назначение языка	1	26.12		

	Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.				
17	П/Р Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	1			
18	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1			
19	П/р Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	1			
20	Циклы на языке Паскаль	1			
21	П/р Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1			
22	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1			
23	Одномерные массивы в Паскале	1			
24	П/р Разработка программ обработки одномерных массивов	1			
25	Понятие случайного числа. Датчик	1			

	случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве				
26	П/р Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1			
27	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива П/р Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	1			
28	Сортировка массива П/р Составление программы на Паскале сортировки массива	1			
29	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1			
30	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1			
31	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1			
32	Социальная информатика: информационная безопасность	1			

33	Тест по тем «Информационные технологии и общество»	1			
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1			