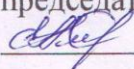


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета протокол  
от «29» августа 2023 г. №9  
председатель ПС



Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023г №1-134

Директор школы

Л.В. Дрогвинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу  
математика

3 – 4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Прудникова Елена Ивановна  
учитель начальных классов  
I категория  
Будникова Галина Алексеевна  
учитель начальных классов  
I категория

с. Ольховка

2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 – 4 классах является формирование следующих умений:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 - 4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

#### **Числа и величины.**

##### **учащийся научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия.**

### **Учащийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами.**

#### **Учащийся научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Учащийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела;

распознавать, различать и называть геометрические тела.

## **Геометрические величины.**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры.

## **Работа с информацией.**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

## **4 класс**

## **Числа и величины.**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия.**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

##### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины.**

##### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

##### **Работа с информацией.**

##### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  
читать несложные готовые круговые диаграммы;  
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление



многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении



предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года

### **Приёмы письменных вычислений**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Итоговое повторение**

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

Связь между компонентами и результатом каждого действия;

Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

### **Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Систематизация и обобщение всего изученного**

## Тематическое планирование по математике

**Класс:** 3

**Учитель:** Прудникова Елена Ивановна

**Количество часов по учебному плану:**

Всего - 136 часов; в неделю - 4 часа

Плановых контрольных работ – 11ч

**Учебник:** Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова и др., «Просвещение», 2021 год.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Коли- чество часов	Дата		Примеча- ние
			План	Факт	
	<b><u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</u></b>	<b>8ч</b>	01.09		
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч	05.09.		
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч	06.09.		
3	Выражения с переменной.	1ч	07.09.		
4	Решение уравнений.	1ч	08.09.		
5	Решение уравнений.	1ч	12.09.		
6	Решение уравнений.	1ч	13.09.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами Страничка любознательных.	1ч	14.09.		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1ч	15.09.		
	<b><u>Табличное умножение и деление</u></b>	<b>28 ч</b>			
9	Связь умножения и сложения.	1 ч	19.09.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч	20.09.		
11	Четные и нечетные числа	1ч	21.09.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1ч	22.09.		
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1ч	26.09.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1ч	27.09.		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1ч	28.09.		

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1ч	29.09.		
17	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1ч	03.10.		
18	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1ч	04.10.		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1ч	05.10.		
20	Закрепление. Таблица Пифагора.	1ч	06.10.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч	10.10.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1ч	11.10.		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч	12.10.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч	13.10.		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1ч	17.10.		
26	Задачи на кратное сравнение чисел	1ч	18.10.		
27	Задачи на кратное сравнение чисел	1ч	19.10.		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1ч	20.10.		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1ч	24.10.		
30	Закрепление. Решение задач.	1ч	25.10.		
31	Закрепление. Решение задач.	1ч	26.10.		
32	Закрепление. Решение задач.	1ч	27.10.		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1ч	07.11.		
34	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1ч	08.11.		
35	Что узнали? Чему научились?	1ч	09.11.		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 4-7»	1ч	10.11.		
37	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч	14.11.		



38	Единица площади – квадратный сантиметр.	1ч	15.11.		
39	Площадь прямоугольника.	1ч	16.11.		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч	17.11.		
41	Закрепление изученного.	1ч	21.11.		
42	Решение задач.	1ч	22.11.		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1ч	23.11.		
44	Единица площади – квадратный дециметр	1ч	24.11.		
45	Таблица умножения.	1ч	28.11.		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч	29.11.		
47	Единица площади – квадратный метр.	1ч	30.11.		
48	Закрепление изученного.	1ч	01.12.		
49	Странички для любознательных.	1ч	05.12.		
50	Что узнали? Чему научились?	1ч	06.12.		
51	Что узнали? Чему научились?	1ч	07.12.		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади»	1ч	08.12.		
53	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1ч	12.12.		
54	Умножение на 0.	1ч	13.12.		
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	1ч	14.12.		
56	Деление нуля на число.	1ч	15.12.		
57	Решение задач в 3 действия.	1ч	19.12.		
58	Доли. Образование и сравнение долей. Окружность. Круг.	1ч	20.12.		
59	Диаметр круга. Решение задач.	1ч	21.12.		
60	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1ч	22.12.		
61	Страничка для любознательных.	1ч	26.12.		
62	Что узнали? Чему научились?	1ч	27.12.		
63	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	1ч	28.12.		
64	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1ч	29.12.		
	<b><u>Числа от 1 до 100.</u></b> <b><u>Внетабличное умножение и</u></b>	<b><u>27ч</u></b>			

	<u>деление.</u>				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1ч	16.01.		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1ч	17.01.		
67	Умножение суммы на число.	1ч	18.01.		
68	Решение задач несколькими способами.	1ч	19.01.		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1ч	23.01.		
70	Повторение изученного	1ч	24.01.		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч	25.01.		
72	Выражение с двумя переменными.	1ч	26.01.		
73	Деление суммы на число.	1ч	30.01.		
74	Деление суммы на число.	1ч	31.01.		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1ч	01.02.		
76	Связь между числами при делении.	1ч	02.02.		
.027 7	Проверка деления умножением.	1ч	06.02.		
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1ч	07.02.		
79	Проверка умножения с помощью деления	1ч	08.02.		
80	Решение уравнений.	1ч	09.02.		
81	Решение уравнений.	1ч	13.02.		
82	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1ч	14.02.		
83	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	1ч	15.02.		
84	Анализ контрольной работы.	1ч	16.02.		
85	Деление с остатком.	1ч	20.02.		
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1ч	21.02.		
87	Приемы нахождения частного и остатка.	1ч	22.02.		
88	Решение задач на деление с остатком.	1ч	27.02.		

89	Деление меньшего числа на большее.	1ч	28.02.		
90	Проверка деления с остатком.	1ч	29.02.		
91	Что узнали? Чему научились?	1ч	01.03.		
92	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком» <b><u>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</u></b>	1ч	05.03.		
		<b><u>13ч</u></b>			
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1ч	06.03.		
94	Образование и названия трехзначных чисел.	1ч	07.03.		
95	Запись трехзначных чисел.	1ч	12.03.		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1ч	13.03.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1ч	13.03.		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	14.03.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1ч	15.03.		
100	Приемы устных вычислений.	1ч	19.03.		
101	Сравнение трехзначных чисел.	1ч	20.03.		
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1ч	21.03.		
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1ч	22.03.		
104	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1ч	02.04.		
105	Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация»	1ч	03.04.		
	<b><u>Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.</u></b>	<b><u>10ч</u></b>			
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1ч	04.04.		
107	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1ч	05.04.		
108	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1ч	09.04.		
109	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1ч	10.04.		
110	Приемы письменных вычислений.	1ч	11.04.		

111	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1ч	12.04.		
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1ч	16.04.		
113	Виды треугольников.	1ч	17.04.		
114	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1ч	18.04.		
115	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	1ч	19.04.		
	<b><u>Умножение и деление.</u></b>	<b><u>12ч</u></b>			
116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1ч	23.04.		
117	Приемы устных вычислений.	1ч	24.04.		
118	Приемы устных вычислений.	1ч	25.04.		
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1ч	26.04.		
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1ч	30.04.		
121	Итоговая комплексная работа	1ч	02.05.		
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1ч	03.05.		
123	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1ч	07.05.		
124	Проверка деления.	1ч	08.05.		
125	Знакомство с калькулятором	1ч	10.05.		
126	Что узнали? Чему научились?	1ч	14.05.		
127	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление».	1ч	15.05.		
	<b><u>Итоговое повторение</u></b>	<b><u>9ч</u></b>			
128	Повторение. Нумерация.	1ч	16.05.		
129	Итоговая контрольная работа.	1ч	17.05.		
130	Анализ контрольной работы Повторение. Умножение и деление.	1ч	21.05.		
131	Повторение. Умножение и деление.	1ч	22.05.		
132	Повторение. Умножение и деление.	1ч	22.05.		
133	Повторение. Задачи.	1ч	23.05.		
134	Повторение. Задачи.	1ч	23.05.		
135	Геометрические фигуры и величины.	1ч	24. 05.		

136	Геометрические фигуры и величины.	1ч	24. 05.		
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>			

**Класс:** 4

**Учитель:** Будникова Галина Алексеевна

**Количество часов по учебному плану:**

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ: 8

**Учебник:** «Математика», М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, «Просвещение», 2021 год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	<b><u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.</u></b>	<b><u>13 ч</u></b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	04.09		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	05.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12.09		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	13.09		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	14.09		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	18.09		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	20.09		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	21.09		

13	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	25.09		
	<b><u>Числа, которые больше 1000.</u></b>	<b><u>11 ч</u></b>			
	<b><u>Нумерация</u></b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09		
15	Чтение многозначных чисел	1	27.09		
16	Запись многозначных чисел	1	28.09		
17	Представление многозначных Чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10		
18	Сравнение многозначных чисел	1	03.10		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	05.10		
21	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	09.10		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	10.10		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	11.10		
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	12.10		
	<b><u>Величины</u></b>	<b><u>12 ч</u></b>			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	16.10		
26	Соотношение между единицами длины	1	17.10		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18.10		
28	Таблица единиц площади	1	19.10		
29	Определение площади с помощью палетки	1	23.10		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	24.10		
31	Таблица единиц массы	1	07.11		



32	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	1	25.10		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	26.10		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	07.11		
35	Единица времени – сутки	1	08.11		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	09.11		
	<b><u>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)</u></b>	<b><u>4 ч</u></b>			
37	Единица времени – секунда	1	13.11		
38	Единица времени – век	1	14.11		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	15.11		
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	16.11		
	<b><u>Сложение и вычитание</u></b>	<b><u>14 ч</u></b>			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	20.11		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	21.11		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	22.11		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	23.11		
45	Нахождение нескольких долей целого	1	27.11		
46	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	29.11		
48	Сложение и вычитание значений величин	1	30.11		
49	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	04.12		
50	Решение задач на увеличение	1	05.12		

	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.				
51	Сложение и вычитание значений величин	1	06.12		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	07.12		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	11.12		
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	12.12		
	<b><u>Умножение и деление</u></b>	<b><u>10 ч</u></b>			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	13.12		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	14.12		
57	Умножение на 0 и 1	1	18.12		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	19.12		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	20.12		
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1	21.12		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	25.12		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1	26.12		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	27.12		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько	1	28.12		

	раз, выраженных в косвенной форме.				
	<b><u>Числа, которые больше 1000.</u></b>	<b><u>40 ч</u></b>			
	<b><u>Умножение и деление</u></b>				
	<b><u>(продолжение)</u></b>				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15.01		
66	Решение задач на пропорциональное деление	1	16.01		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	17.01		
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	18.01		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	22.01		
70	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	23.01		
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	24.01		
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	25.01		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	29.01		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	30.01		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	31.01		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	01.02		
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	05.02		
78	Умножение числа на произведение	1	06.02		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	07.02		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	08.02		

81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	12.02		
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	13.02		
83	Перестановка и группировка множителей	1	14.02		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	15.02		
85	Деление числа на произведение	1	19.02		
86	Деление числа на произведение	1	20.02		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	21.02		
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	22.02		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.02		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	28.02		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	29.02		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	01.03		
94	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	04.03		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	05.03		
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	06.03		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	07.03		
98	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	11.03		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	12.03		
100	Умножение числа на сумму	1	13.03		
101	Письменное умножение многозначного числа на	1	14.03		

	двузначное				
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	18.03		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	19.03		
104	Решение текстовых задач	1	20.03		
	<b><u>Числа, которые больше 1000.</u></b>	<b><u>24 ч</u></b>			
105	<b><u>Умножение и деление</u></b> (продолжение) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	21.03		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	01.04		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	02.04		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	03.04		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	04.04		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	08.04		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	09.04		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	10.04		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	11.04		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	15.04		
115	Итоговая комплексная работа	1	16.04		
116	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	17.04		
117	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	18.04		

	Развёртки, изготовление моделей куба, пирамиды				
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	22.04		
119	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	23.04		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	24.04		
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	25.04		
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	27.04		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	02.05		
124	Деление на трёхзначное число	1	06.05		
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	07.05		
126	Проверка деления с остатком	1	08.05		
127	Проверка деления	1	13.05		
128	Итоговая контрольная работа	1	14.05		
	<b><u>Итоговое повторение</u></b>	<b><u>8 ч</u></b>			
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	15.05		
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1	16.05		
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	20.05		
132	Арифметические действия	1	21.05		
133	Порядок выполнения действий.	1	21.05		
134	Величины	1	22.05		
135	Геометрические фигуры.	1	23.05		
136	Решение задач	1	23.05		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>			