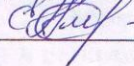



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета протокол  
от «29» августа 2023 г. № 9  
председатель ПС

 - Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023 г. № 1-134

Директор школы  
 Л.В. Дрогвинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу  
окружающий мир

3 – 4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Прудникова Елена Ивановна  
учитель начальных классов  
I категория  
Будникова Галина Алексеевна  
учитель начальных классов  
I категория

с. Ольховка

2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### 3 класс

#### **Человек и природа**

##### **Учащийся научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фотоаппарат, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Учащийся научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 4 класс

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание учебного курса

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.



Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта

людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать

правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Тематическое планирование по окружающему миру

**Класс: 3**

**Учитель:** Прудникова Елена Ивановна

**Количество часов по учебному плану:**

Всего - 68 часа; в неделю - 2 часа

**Практические работы – 13**

**Учебник:** Окружающий мир, А.А. Плешаков, М., Просвещение. 2021 год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
	<b>«Как устроен мир»</b>	<b>6ч</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1ч	04.09.		
2	Человек.	1ч	05.09.		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1ч	11.09.		
4	Общество.	1ч	12.09.		
5	Что такое экология.	1ч	18.09.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1ч	19.09.		
	<b>«Эта удивительная природа!»</b>	<b>18ч</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1ч	25.09.		
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1ч	26.09.		
9	Воздух и его охрана.	1ч	02.10.		
10	Вода. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды.»	1ч	03.10.		
11	Превращения и круговорот воды.	1ч	09.10.		
12	Берегите воду!	1ч	10.10.		
13	Что такое почва. Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы»	1ч	16.10		
14	Разнообразие растений.	1ч	17.10.		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1ч	23.10.		
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы	1ч	24.10.		



	распространения плодов»				
17	Охрана растений	1ч	06.11.		
18	Разнообразие животных.	1ч	07.11.		
19	Кто что ест? Практическая работа №5«Моделирование цепей питания»	1ч	13.11.		
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1ч	14.11.		
21	Размножение и развитие животных.	1ч	20.11.		
22	Охрана животных.	1ч	21.11.		
23	В царстве грибов.	1ч	27.11.		
24	Великий круговорот жизни.	1ч	28.11.		
	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>10 ч</b>			
25	Организм человека. Практическая работа №6«Измерение роста и массы тела»	1ч	04.12.		
26	Органы чувств	1ч	05.12.		
27	Надежная защита организма. Практическая работа №7«Исследуем нашу кожу»	1ч	11.12.		
28	Опора тела и движение.	1ч	12.12.		
29	Наше питание. Практическая работа №8 «Изучаем состав продуктов» Проект «Школа кулинаров»	1ч	18.12.		
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9«Учимся измерять пульс»	1ч	19.12.		
31	Умей предупреждать болезни.	1ч	25.12.		
32	Здоровый образ жизни.	1ч	26.12.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	15.01.		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч	16.01.		
	<b>«Наша безопасность»</b>	<b>7ч</b>			
35	Огонь, вода и газ.	1ч	22.01.		
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч	23.01.		
37	Дорожные знаки.	1ч	29.01.		

38	Проект «Кто нас защищает».	1ч	30.01.		
39	Опасные места.	1ч	05.02.		
40	Природа и наша безопасность.	1ч	06.02.		
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1ч	12.02.		
	<b>«Чему учит экономика»</b>	<b>12ч</b>			
42	Для чего нужна экономика.	1ч	13.02.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	19.02.		
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Исследуем полезные ископаемые»	1ч	20.02.		
45	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	1ч	26.02.		
46	Животноводство. Защита проекта «Кто нас защищает».	1ч	27.02.		
47	Какая бывает промышленность.	1ч	04.03.		
48	Проект «Экономика родного края».	1ч	05.03.		
49	Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Изучаем российские монеты»	1ч	11.03.		
50	Государственный бюджет.	1ч	12.03.		
51	Семейный бюджет.	1ч	18.03.		
52	Экономика и экология. Защита проекта «Экономика родного края».	1ч	19.03.		
53	Проверим себя и оценим свои результаты.	1ч	01.04.		
	<b>«Путешествия по городам и странам»</b>	<b>15ч</b>			
54	Золотое кольцо России	1ч	02.04.		
55	Золотое кольцо России	1ч	08.04.		
56	Золотое кольцо России	1ч	09.04.		
57	Проект «Музей путешествий».	1ч	15.04.		

58	Итоговая комплексная работа	1ч	16.04.		
59	Наши ближайшие соседи.	1ч	22.04.		
60	На севере Европы.	1ч	23.04.		
61	В центре Европы.	1ч	29.04.		
62	По Франции и Великобритании. /Франция/	1ч	30.04.		
63	По Франции и Великобритании. /Великобритания./	1ч	06.05.		
64	На юге Европы.	1ч	07.05.		
65	По знаменитым местам мира.	1ч	13.05.		
66	Итоговое контрольное тестирование.	1ч	14.05.		
67	Презентация проекта «Музей путешествий»	1ч	20.05.		
68	Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам»	1ч	21.05		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>			

**Класс: 4**

**Учитель:** Будникова Галина Алексеевна

**Количество часов по учебному плану:**

Всего - 68 часа; в неделю- 2 часа.

Плановых практических работ: 19.

**Учебник:** «Окружающий мир», Плешаков А. А., Крючкова Е. А.

«Просвещение» 2021 г.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1.	<b><u>Земля и человечество</u></b> Мир глазами астронома	<b><u>9ч</u></b> 1ч	01.09		
2.	Планеты солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца»	1ч	05.09		
3.	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1ч	08.09		
4.	Мир глазами историка Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	1ч	12.09		
5.	Когда и где?	1ч	15.09		
6.	Мир глазами эколога	1ч	19.09		
7.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1ч	22.09		
8.	Международная Красная книга	1ч	26.09		
9.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	29.09		
	<b><u>Природа России</u></b>	<b><u>12ч</u></b>			
10.	Равнины и горы России Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор».	1ч	03.10		
11	Моря, озёра и реки России Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1ч	06.10		

12	Природные зоны России Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте природные зоны России»	1ч	10.10		
13	Зона арктических пустынь Практическая работа № 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1ч	13.10		
14	Тундра Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1ч	17.10		
15	<b>Леса России</b> Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1ч	20.10		
16	Лес и человек	1ч	24.10		
17	<b>Зона степей</b> Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1ч	27.10		
18	<b>Пустыни</b> Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1ч	07.11		
19	<b>У Чёрного моря</b> Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	1ч	10.11		
20	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	14.11		
21	Наши проекты. Охрана природы в нашем крае	1ч	17.11		
	<b><u>Родной край-часть большой</u></b>	<b><u>10ч</u></b>			

	<u>страны</u>				
22	<b>Наш край</b> Практическая работа № 13 «Знакомство с картой родного края»	1ч	21.11		
23	Поверхность нашего края	1ч	24.11		
24	Водные богатства нашего края	1ч	28.11		
25	<b>Наши подземные богатства</b> Практическая работа № 14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойства»	1ч	01.12		
26	Земля – кормилица	1ч	05.12		
27	<b>Жизнь леса</b> Практическая работа № 15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1ч	08.12		
28	<b>Жизнь луга</b> Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и их распознавание»	1ч	12.12		
29	<b>Жизнь в пресных водоёмах</b> Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1ч	15.12		
30	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	19.12		
31	Наши проекты. Мои «Зелёные страницы»	1ч	22.12		
32	<b><u>Страницы Всемирной истории</u></b> Начало истории человечества	<b>6ч</b> 1ч	26.12		
33	Мир древности: далёкий и близкий	1ч	29.12		
34	Средние века: время рыцарей и замков	1ч	16.01		
35	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч	19.01		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня	1ч	23.01		

37	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	26.01		
38	<b><u>Страницы истории России</u></b> Жизнь древних славян	<b><u>24 ч</u></b> 1ч	30.01		
39	Во времена Древней Руси	1ч	02.02		
40	Страна городов	1ч	06.02		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	09.02		
42	Трудные времена на русской земле	1ч	13.02		
43	Русь расправляет крылья	1ч	16.02		
44	Куликовская битва	1ч	20.02		
45	Иван Третий	1ч	27.02		
46	Россия в правлении царя И. В. Грозного	1ч	01.03		
47	Мастера печатных дел	1ч	05.03		
48	Патриоты России	1ч	12.03		
49	Пётр Великий	1ч	15.03		
50	Пётр Великий	1ч	19.03		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	22.03		
52	Екатерина Великая	1ч	02.04		
53	Екатерина Великая	1ч	02.04		
54	Итоговая комплексная работа.	1ч	05.04		
55	Отечественная война 1812 года	1ч	09.04		
56	Страницы истории 19 века	1ч	12.04		
57	Россия вступает в 20 век	1ч	16.04		
58	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1ч	19.04		
59	Великая война и великая Победа	1ч	23.04		
60	Великая война и великая Победа	1ч	23.04		
61	Страна, открывшая путь в космос	1ч	26.04		

62	<b><u>Современная Россия</u></b> Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	<b><u>7 ч</u></b> 1ч	03.05		
63	Славные символы России	1ч	03.05		
64	Такие разные праздники	1ч	07.05		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1ч	14.05		
66	Путешествие по России (по Уралу по северу европейской России)	1ч	17.05		
67	Итоговое контрольное тестирование.	1ч	21.05		
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1ч	24.05		
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>			