



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2023 г. № 9
председатель ПС

 Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2023 г. № 1-134

Директор школы

 Л.В. Дрогвинова



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение» (1 вариант)
7 К класса
на 2023-2024 учебный год**

Дрогвинова Лариса Васильевна,
учитель 1 категории

с. Ольховка
2023 г.

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс

80-100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3-4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7-9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно

исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7(тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	16	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Чтение»

Класс 7 К

Учитель Дрогвинова Лариса Васильевна

Количество часов по учебному плану

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учебник: (ФГОС ОВЗ) Чтение. 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.К.Аксёнова– 13-е издание, М.: «Просвещение», 2022.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечания
Устное народное творчество – 15 часов					
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение».	1	01.09		
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа».	1	04.09		
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания.	1	05.09		
4	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	07.09		
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	08.09		
6	Сказка «Журавль и цапля»	1	11.09		
7	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	12.09		
8,9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2	14.09 15.09		
10	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	18.09		
11	Народная песня «По улице мостовой»	1	19.09		
12	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1	21.09		
13	Загадки. Объяснение содержания загадок	1	22.09		
14	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1	25.09		
15	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1	26.09		
Из произведений русской литературы XIX века – 44 часа					
16	Обзорный урок. Русские поэты XIX в.	1	28.09		
17	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1	29.09		
18,19,20,21,22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1-4	5	02.10 03.10 05.10 06.10 09.10		
23	Устное сочинение «Добро и зло в сказке	1	10.10		

	А.С.Пушкина». Тестовые задания				
24	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1	12.10		
25	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1	13.10		
26	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где- то»	1	16.10		
27	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	17.10		
28,29	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	19.10 20.10		
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1	23.10		
31	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1	24.10		
32	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	26.10		
33	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	27.10		
34	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1	06.11		
35	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1	07.11		
36	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1	09.11		
37	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	10.11		
38	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	13.11		
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1	14.11		
40	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова.Тестовые задания	1	16.11		
41	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1	17.11		
42	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1	20.11		
43	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	21.11		
44-48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1-5	5	23.11 24.11 27.11 28.11 30.11		
49	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6	1	01.12		
50	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1	04.12		
51	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	05.12		
52	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	07.12		
53	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1	08.12		
54	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	11.12		

55	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1	12.12		
56-60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1-5	5	14.12 15.12 18.12 19.12 21.12		
61	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1	22.12		
62	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	25.12		
Из произведений русской литературы XX века – 69 часов					
63	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1	26.12		
64	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	28.12		
65-68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1-4 (отрывки)	4	29.12 15.01 16.01 18.01		
69	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1	19.01		
70	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1	22.01		
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1	23.01		
72	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1	25.01		
73	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	26.01		
74	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	29.01		
75	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	30.01		
76	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1	01.02		
77	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1	02.02		
78	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	05.02		
79-81	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1-2	3	06.02 08.02 09.02		
82	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	12.02		
83	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1	13.02		
84	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	15.02		
85	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	16.03		
86-89	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1-2.	4	19.02 20.02 22.02 26.02		

90	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1	27.02		
91	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова.	1	29.02		
92-95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1-4.	4	01.03 04.03 05.03 07.03		
96	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева.	1	11.03		
97-99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1-2.	3	12.03 14.03 15.03		
100	Биография Н.И.Рыленкова.	1	18.03		
101	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья».	1	19.03		
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки».	1	21.03		
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке».	1	22.03		
104	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова.	1	01.04		
105	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр».	1	02.04		
106	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Ковалья.	1	04.04		
107	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1	05.04		
108, 109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	2	08.04 09.04		
110- 113	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1-4	4	11.04 12.04 15.04 16.04		
114	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания.	1	18.04		
115	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	19.04		
116- 119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1-3	4	22.04 23.04 25.04 26.04		
120	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1	29.04		
121	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания.	1	30.04		
122	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина.	1	02.05		
123- 125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит - пора» ч. 1-3	3	03.05 06.05 07.05		

126	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания.	1	10.05		
127	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина.	1	13.05		
128	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	14.05		
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	16.05		
130	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1	17.05		
131	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1	20.05		
132	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина.	1	21.05		
133	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка».	1	23.05		
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки».	1	23.05		
135	Заключительный урок. Тестовые задания.	1	24.05		
136	Итоговый урок. Задание на лето.	1	24.05		