

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «29» августа 2023 г. № 9  
председатель ПС

 Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «29» августа 2023 г. № 1-134  
Директор школы

 Л.В. Дрогвинова



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География» (1 вариант)  
7 К класса  
на 2023-2024 учебный год**

Дрогвинова Лариса Васильевна,  
учитель I категории

с. Ольховка  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026

<https://clck.ru/33NMkR>.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения

явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространёнными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- даёт полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении

предложении;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России — 11ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические

особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### Содержание разделов

| № п\п | Тема (раздел)                          | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
|-------|--|------------------------------|--------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11                           | 1                  |
| 2     | Природные зоны России                  | 2                            | 1                  |
| 3     | Зона арктических пустынь               | 5                            | 1                  |
| 4     | Зона тундры                            | 8                            | 1                  |
| 5     | Лесная зона                            | 18                           | 1                  |
| 6     | Зона степей                            | 8                            | 1                  |
| 7     | Зона пустынь и полупустынь             | 7                            | 1                  |
| 8     | Зона субтропиков                       | 4                            | 1                  |
| 9     | Высотная поясность в горах             | 5                            | 1                  |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>68</b>                    | <b>9</b>           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечания |
|-------|--|--------------|-----------|-----------|------------|
|       | <b>Особенности природы и хозяйства России</b>  | <b>11</b>    |           |           |            |
| 1.    | Географическое положение России на карте мира.   | 1            | 01.09     |           |            |
| 2.    | Европейская и азиатская части России.  | 1            | 06.09     |           |            |
| 3.    | Административное деление России.   | 1            | 08.09     |           |            |
| 4.    | Разнообразие рельефа.  | 1            | 13.09     |           |            |
| 5.    | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  | 1            | 15.09     |           |            |
| 6.    | Климат России.   | 1            | 20.09     |           |            |
| 7.    | Водные ресурсы России, их использование.   | 1            | 22.09     |           |            |
| 8.    | Население России. Народы России.   | 1            | 27.09     |           |            |
| 9.    | Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.  | 1            | 29.09     |           |            |
| 10.   | Сельское хозяйство, его отрасли.   | 1            | 04.10     |           |            |
| 11.   | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                                 | 1            | 06.10     |           |            |
|       | <b>Природные зоны России</b>   | <b>2</b>     |           |           |            |
| 12.   | Размещение природных зон на территории России.   | 1            | 11.10     |           |            |
| 13.   | Карта природных зон России.  | 1            | 13.10     |           |            |
|       | <b>Зона арктических пустынь</b>  | <b>5</b>     |           |           |            |
| 14.   | Положение на карте.  | 1            | 18.10     |           |            |
| 15.   | Климат.  | 1            | 20.10     |           |            |
| 16.   | Растительный и животный мир.   | 1            | 25.10     |           |            |
| 17.   | Население и его основные занятия.  | 1            | 27.10     |           |            |
| 18.   | Северный морской путь.   | 1            | 08.11     |           |            |
|       | <b>Зона тундры</b>   | <b>8</b>     |           |           |            |
| 19.   | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.   | 1            | 10.11     |           |            |
| 20.   | Климат. Водоемы тундры.  | 1            | 15.11     |           |            |
| 21.   | Растительный мир.  |              |           |           |            |
| 22.   | Животный мир тундры.   | 1            | 17.11     |           |            |
| 23.   | Хозяйство. Население и его основные занятия.   | 1            | 22.11     |           |            |
| 24.   | Города: Мурманск, Нарьян-Мар.  | 1            | 24.11     |           |            |
| 25.   | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.  | 1            | 29.11     |           |            |
| 26.   | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  | 1            | 01.12     |           |            |
|       | <b>Лесная зона</b>   | <b>18</b>    |           |           |            |
| 27.   | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1            | 06.12     |           |            |
| 28.   | Климат.  | 1            | 08.12     |           |            |
| 29.   | Реки, озера, каналы.   | 1            | 13.12     |           |            |
| 30.   | Растительный мир. Хвойные леса. (тайга)  | 1            | 15.12     |           |            |
| 31.   | Смешанные и лиственные леса.   | 1            | 20.12     |           |            |
| 32.   | Животный мир.  | 1            | 22.12     |           |            |
| 33.   | Пушные звери.  | 1            | 27.12     |           |            |
| 34.   | Значение леса.   | 1            | 29.12     |           |            |
| 35.   | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1            | 17.01     |           |            |
| 36.   | Города Центральной России.   | 1            | 19.01     |           |            |
| 37.   | Особенности развития хозяйства СевероЗападной  | 1            | 24.01     |           |            |

|     |   |          |       |  |  |
|-----|---|----------|-------|--|--|
|     | России.   |          |       |  |  |
| 38. | Города СевероЗападной России: Санкт-Петербург, Архангельск.                               | 1        | 26.01 |  |  |
| 39  | Города СевероЗападной России: Новгород, Псков, Калининград.                               | 1        | 31.01 |  |  |
| 40  | Западная Сибирь.  | 1        | 02.02 |  |  |
| 41  | Восточная Сибирь.   | 1        | 07.02 |  |  |
| 42. | Дальний Восток.   | 1        | 09.02 |  |  |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны.  | 1        | 14.02 |  |  |
| 44. | Обобщающий урок по лесной зоне.   | 1        | 16.02 |  |  |
|     | <b>Степная зона</b>   | <b>8</b> |       |  |  |
| 45. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.                                   | 1        | 21.02 |  |  |
| 46. | Растительный мир.   | 1        | 28.02 |  |  |
| 47. | Животный мир.   | 1        | 01.03 |  |  |
| 48. | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1        | 06.03 |  |  |
| 49. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                         | 1        | 13.03 |  |  |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  | 1        | 15.03 |  |  |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.                               | 1        | 20.03 |  |  |
| 52. | Охрана природы степной зоны.  | 1        | 22.03 |  |  |
|     | <b>Зона полупустынь и пустынь</b>   | <b>7</b> |       |  |  |
| 53. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  | 1        | 03.04 |  |  |
| 54. | Климат. Реки.   | 1        | 05.04 |  |  |
| 55. | Растительный мир.   | 1        | 10.04 |  |  |
| 56. | Животный мир.   | 1        | 12.04 |  |  |
| 57  | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1        | 17.04 |  |  |
| 58  | Города зоны полупустынь и пустынь.  | 1        | 19.04 |  |  |
| 59  | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.  | 1        | 24.04 |  |  |
|     | <b>Зона субтропиков</b>   | <b>4</b> |       |  |  |
| 60. | Положение на карте.   | 1        | 26.04 |  |  |
| 61. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.                                    | 1        | 03.05 |  |  |
| 62. | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).                                 | 1        | 08.05 |  |  |
| 63. | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь).  | 1        | 10.05 |  |  |
|     | <b>Высотная поясность в горах</b>   | <b>5</b> |       |  |  |
| 64. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                                 | 1        | 15.05 |  |  |
| 65. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  | 1        | 17.05 |  |  |
| 66. | Города и экологические проблемы Урала.  | 1        | 22.05 |  |  |
| 67. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1        | 24.05 |  |  |
| 68. | Обобщающий урок по географии России.  | 1        | 24.05 |  |  |