



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «29 » августа 2023 г. №9
Председатель ПС
 Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «29 » августа 2023 г. №1-134
Директор школы
 Л. В. Дрогвинова



Рабочая программа
по учебному предмету
русский язык
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Аникеенко Зоя Андреевна,
учитель русского языка и
литературы, I категория

с. Ольховка
2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между

реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на

жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы

страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из— с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Учащийся научится:

- ✓ создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного тезиса;
- ✓ разграничивать особенности устной и письменной речи;
- ✓ различать компоненты речевой ситуации опознавать морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- ✓ группировать слова по частям речи;
- ✓ определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ определять основную мысль текста сочинения;
- ✓ распознавать стили речи, понимать их различие сферу употребления;
- ✓ писать сочинение-рассказ;

- ✓ расширить представление о русском языке;
- ✓ правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных в приставках и в корнях слов;
- ✓ составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ применять полученные знания на практике, обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость,
- ✓ применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне слова, правописание окончаний на практике;
- ✓ применять полученные знания при оформлении документов официально-делового стиля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)

Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);

Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.

Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.

Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.

Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.

Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.

Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи.

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)

Монолог и его виды. Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).

Диалог и его виды. Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и

правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).

Раздел 4. ТЕКСТ (8 часов)

Основные признаки текста (повторение). Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.

Смысловый анализ текста. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 часов)

Публицистический стиль. Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.

Официально деловой стиль. Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 час)

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.

Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия

в словосочетании.

Причастие как особая группа слов. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот.

Деепричастие как особая группа слов. Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;

Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;

Определять роль деепричастия в словосочетании;

Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий; Характеризовать роль деепричастий в тексте.

Наречие.

Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.

Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Оpoznавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;

Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным

способом с помощью приставок из, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов-а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках неи ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.

Слова категории состояния. Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.

Служебные части речи. Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.

Предлог. Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).

Союз. Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять

морфологический анализ союзов.

Частица. На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц -то, таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов. Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.

Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.

Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.

Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.

Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.

Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи.

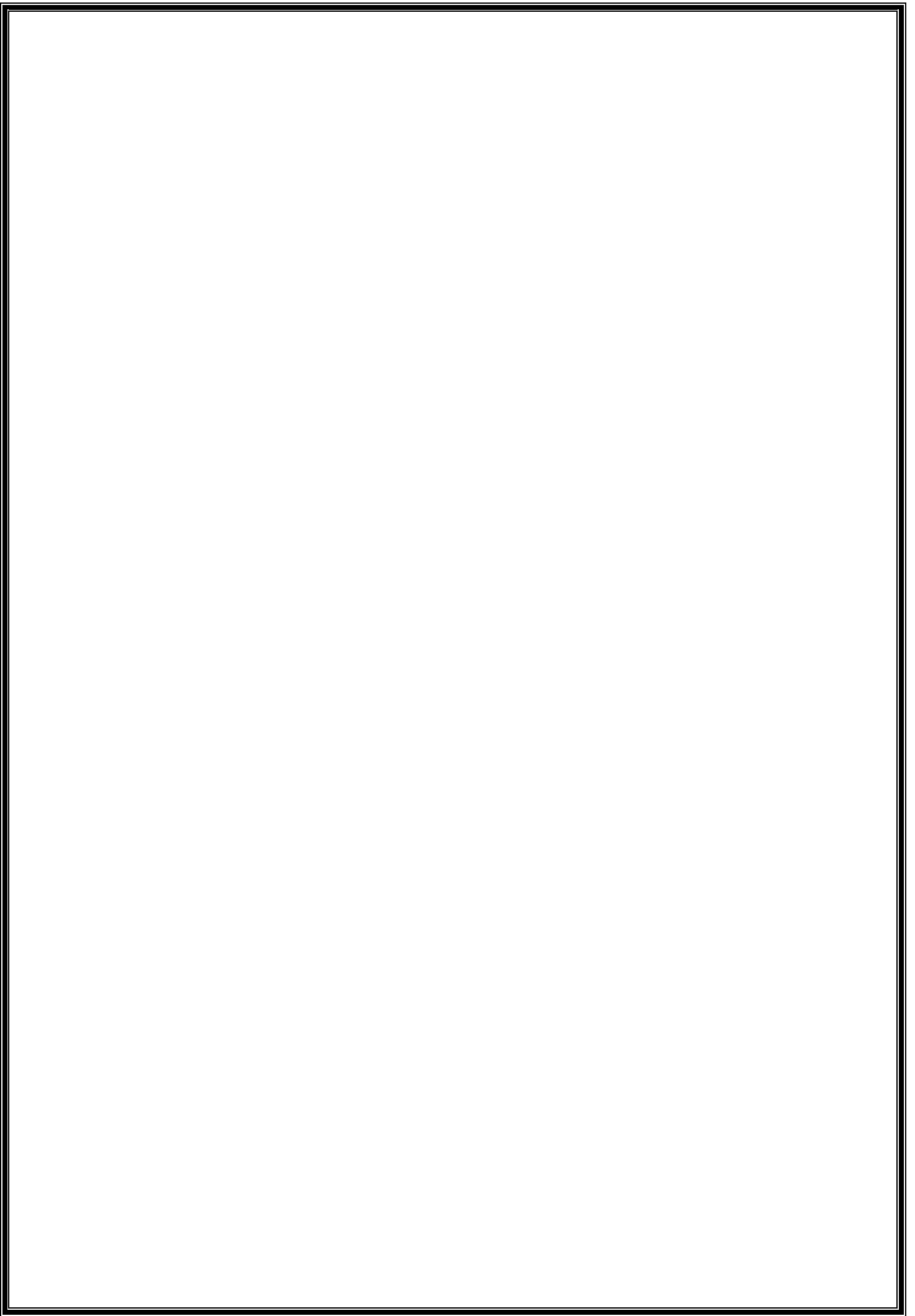
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (10 часов)

Выявлять особенности функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план, осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.

Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.

Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести исключения и обобщения.

Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, анализировать и исправлять их.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Язык как развивающееся явление	1			
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1			
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1			
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1			
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1			
6.	Монолог и его виды	1			
7.	Диалог и его виды	1			
8.	Повторение. Основные признаки текста	1			
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1			
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1			
12.	Главная и второстепенная информация текста	1			
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы				
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1			
15.	Смысловой анализ текста. Языковые средства	1			

	выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)				
16.	Подробное изложение текста	1			
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1			
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1			
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1			
20.	Создание текста публицистического стиля	1			
21.	Официально-деловой стиль	1			
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1			
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1			
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1			
25.	Роль причастий в предложении	1			
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1			
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1			
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1			

31.	Полные и краткие формы причастий	1			
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1			
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1			
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1			
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1			
36.	Морфологический анализ причастий	1			
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1			
38.	Выборочное изложение текста	1			
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			
40.	Уместное использование причастий в речи	1			
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			
43.	Правописание причастий. Практикум	1			
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1			
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы	1			

	деепричастий				
47.	Нормы образования деепричастий	1			
48.	Обособление одиночных деепричастий	1			
49.	Деепричастный оборот	1			
50.	Роль деепричастия в предложении	1			
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1			
52.	Повествование с элементами рассуждения	1			
53.	Морфологический анализ деепричастий	1			
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1			
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1			
57.	Сочинение-рассуждение	1			
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1			
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1			
60.	Разряды наречий по значению	1			
61.	Словообразование наречий	1			
62.	Роль наречий в тексте	1			
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1			
64.	Сочинение-описание картины	1			
65.	Степени сравнения наречий	1			
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1			
67.	Морфологический анализ наречия	1			
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1			

69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1			
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1			
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1			
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1			
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1			
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1			
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1			
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1			
78.	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1			
79.	Правописание наречий. Практикум	1			
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1			
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1			
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1			
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1			
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1			
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1			
86.	Предлог как служебная часть речи	1			
87.	Грамматические функции	1			

	предлогов				
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1			
89.	Правописание сложных предлогов	1			
90.	Производные и непроизводные предлоги	1			
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1			
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1			
93.	Слитное написание производных предлогов	1			
94.	Раздельное написание производных предлогов	1			
95.	Употребление предлогов в речи	1			
96.	Морфологический анализ предлога	1			
97.	Повторение темы "Предлог"	1			
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1			
99.	Союз как служебная часть речи	1			
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению	1			
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1			
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1			
103.	Подчинительные союзы	1			
104.	Сжатое изложение Публицистического текста	1			
105.	Употребление союзов в тексте	1			
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1			
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ,	1			

	ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО				
108.	Правописание составных союзов	1			
109.	Морфологический анализ союза	1			
110.	Союзы и союзные слова	1			
111.	Повторение по теме "Союз"	1			
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1			
113.	Частица как служебная часть речи	1			
114.	Роль частиц в речи	1			
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1			
116.	Смысловые частицы	1			
117.	Интонационные особенности предложений с частицами.	1			
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1			
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1			
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1			
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1			
122.	Морфологический анализ частицы	1			
123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1			
124.	Повторение темы "Частица"	1			
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1			
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1			
127.	Роль междометий в речи	1			
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов.	1			

	Употребление звукоподражательных слов в речи				
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1			
130.	Сочинение-описание картины	1			
131.	Грамматическая омонимия	1			
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1			
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1			
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1			
135.	Итоговая контрольная работа	1			
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			