


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от « 29 » августа 2023 г. № 9

Председатель ПС
 Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от « 29 » августа 2023 г №1-134

Директор школы
 Л.В. Дрогвинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Русский язык

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Жильцова Наталья Владимировна

учитель I категории

с. Ольховка
2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в

том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную)

информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении,

- создавать устные монологические высказывания разной

- коммуникативной направленности в зависимости от целей,

- сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного

- русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое

значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

- точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с

- задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания

и лексического значения слова;

□ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык как зеркало национальной культуры (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (3 ч.)

Союзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями союзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы союзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями союзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными сложными предложениями.

Сложносочиненные предложения (13 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (44 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч.)

Резерв (2ч.)

Тематическое планирование по русскому языку

Класс: 9

Учитель: Жильцова Н. В.

Количество часов по учебному плану: 102

Всего- 102 часа, в неделю - 3 часа

Учебник: Русский язык.9класс (Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, А.В.Григорьев. М.:Просвещение,2019г.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Язык как зеркало национальной культуры | 1 | | | |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | | |
| 3 | Повторение изученного в 8 классе. Устная и письменная речь | 1 | | | |
| 4 | Виды речевой деятельности | 1 | | | |
| 5 | Монолог. Диалог | 1 | | | |
| 6 | Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. | 1 | | | |
| 7 | Русский язык-язык художественной литературы | 1 | | | |
| 8 | Особенности языка художественной литературы | 1 | | | |
| 9 | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | 1 | | | |
| 10 | Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 11 | Р.р.Речеведческий анализ текста | 1 | | | |
| 12 | Понятие о сложном предложении | 1 | | | |
| 13 | Классификация типов сложных предложений | 1 | | | |
| 14 | Р.р.Сочинение-рассуждение на тему «Чем гордость отличается от тщеславия?» | 1 | | | |
| 15 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении | 1 | | | |
| 16 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | | |
| 17 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | | | |
| 18 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | |
| 20 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | |
| 21 | Р.р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1 | | | |
| 22 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 1 | | | |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | | | |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 1 | | | |
| 25 | Повторение темы «Сложносочинённые предложения» | 1 | | | |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | | | |
| 27 | Анализ контрольной работы | 1 | | | |
| 28 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | | |
| 29 | Сложноподчинённое предложение, его строение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 30 | Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения | 1 | | | |
| 31 | Средства связи частей сложноподчинённого предложения | 1 | | | |
| 32 | Союзы и союзные слова | 1 | | | |
| 33 | Знаки препинания в СПП | 1 | | | |
| 34 | Классификация СПП | 1 | | | |
| 35 | Р.р.Контрольное изложение | 1 | | | |
| 36 | Р.р.Написание контрольного изложения | 1 | | | |
| 37 | Роль указательных слов в СПП | 1 | | | |
| 38 | СПП с придаточными определительными | 1 | | | |
| 39 | СПП с придаточными определительными | 1 | | | |
| 40 | СПП с придаточными определительными | 1 | | | |
| 41 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | | | |
| 42 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | | | |
| 43 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | | | |
| 44 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 | | | |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | | | |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | | | |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | | | |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 | | | |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 | | | |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 | | | |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 | | | |
| 53 | Р.р.Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему | 1 | | | |
| 54 | Р.р. Написание сочинения на морально-нравственную тему | 1 | | | |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | 1 | | | |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | 1 | | | |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | | | |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | | | |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | | | |
| 60 | Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | | | |
| 61 | Анализ контрольной работы | 1 | | | |
| 62 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 | | | |
| 63 | «Повторение темы «СПП» | 1 | | | |
| 64 | Р.р.Сжатое изложение. Способы компрессии | 1 | | | |
| 65 | Р.р. Написание сжатого изложения | 1 | | | |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | | | |
| 67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | | | |
| 68 | Р.р. Сочинение по картине | 1 | | | |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | | | |
| 70 | Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | | | |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | | |
| 73 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | | |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | | | |
| 75 | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | | | |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 | | | |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 | | | |
| 78 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | | | |
| 79 | Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему | 1 | | | |
| 80 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему | 1 | | | |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | | | |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | | | |
| 83 | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | | |
| 84 | Повторение темы «БСП» | 1 | | | |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | |
| 86 | Р.р. Сжатое изложение | 1 | | | |
| 87 | Р.р. Написание сжатого изложения | 1 | | | |
| 88 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | 1 | | | |
| 89 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | |
| 90 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | | | |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи | 1 | | | |
| 93 | Повторение изученного в 5-9 классах | 1 | | | |
| 94 | Фонетика и графика | 1 | | | |
| 95 | Лексикология, фразеология | 1 | | | |
| 96 | Морфемика | 1 | | | |
| 97 | Словообразование | 1 | | | |
| 98 | Морфология. Орфография | 1 | | | |
| 99 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | | | |
| 100 | Итоговое тестирование | 1 | | | |
| 101 | Резервный урок | 1 | | | |
| 102 | Резервный урок | 1 | | | |