**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**
**«Ольховская средняя общеобразовательная школа»**
**Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «27» августа 2024г. №7
Председатель ПС
_____Е.А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «27» августа2024г.№ 1-138
Директор школы
_____Л.В. Дрогвинова

Дрогвинова Лариса Васильевна
Подписано: Дрогвинова Лариса Васильевна
DN: cn=Дрогвинова Лариса Васильевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОЛЬХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ХОМУТОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=homutovsk560@mail.ru
Дата: 2024.09.23 22:22:40 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности

4 класс
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).
Направление: общеинтеллектуальное
Срок освоения 2024-2025

Копцев Сергей Витальевич
учитель I категории

с. Ольховка, 2024 год

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

В результате изучения данной внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность формирования

*Личностные результаты*

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом и придуманных самостоятельно ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста или рисунка);

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

оформлять свои мысли в устной и художественной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
умение задавать вопросы.

*Предметные результаты*

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, явления;
обобщать, делать несложные выводы;
классифицировать явления, предметы;
выполнять основные операции по работе с текстовой информацией: создание, редактирование, форматирование;
выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
сохранять созданный документ (текстовый, графический и др.) и вносить в него изменения;
давать определения тем или иным понятиям;
выявлять закономерности и проводить аналогии;
уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
иметь понятие о множестве;
уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества;
уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
уметь конструировать фигуру из её частей;
уметь находить истинное и ложное суждение;
уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации внеурочной деятельности «Занимательная информатика» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися:
первоначальных знаний работы на компьютере;
текстового документа: создание документа, редактирование текста, работа с фрагментом текста (копирование, вставка, перенос);
понимания построения графического рисунка: создавать рисунки с помощью компьютера; применять набор основных инструментов и операций, применяемых при рисовании на компьютере;
понимания построения алгоритма решения логической задачи.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта работы на компьютере:
создавать компьютерные документы разными способами (текстовые документы, презентации, растровая и векторная графика, сканирование, обработка фотографий и изображений, алгоритмы и простые внеурочной деятельности);
работать с набором основных инструментов, применяемых при создании учебных проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:
**Стартовый,** позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).
**Текущий,** в форме наблюдения:
прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
**Итоговый** контроль в формах
-практические работы;
-творческие работы обучающихся;
презентация своей работы.
**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения внеурочной деятельности ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.
**Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио учащегося.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

## Содержание внеурочной деятельности

В соответствии с общеобразовательной программой в основе внеурочной деятельности курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.
Содержание внеурочной деятельности направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся начальных классов. Данная программа рассчитана на 34 часа.

**Тематическое планирование**

по внеурочной деятельности «Занимательная информатика»
Класс: 4
Учитель: Копцев С.В.

| № п/п | Название темы | Дата по плану | Дата факт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности | | | |
| 2 | Правила жизни людей в мире информации. Знакомство с компьютером. Создание и сохранение папок и документов | | | |
| 3 | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). | | | |
| | **Работа в текстовом редакторе MS Word** | | | |
| 4 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста. | | | |
| 5 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | | | |
| 6 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение тек- ста цветом. | | | |
| 7 | Проверка орфографии и грамматики. | | | |
| 8 | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). | | | |
| 9 | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения». | | | |
| 10 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. | | | |
| 11 | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. | | | |
| 12 | Создание проекта «Расписание уроков». | | | |
| | **Работа с графическим редактором Paint.net** | | | |
| 13 | Графическая система компьютера | | | |
| 14 | Знакомство с графическим редактором. Инструменты графического редактора | | | |
| 15 | Операции выделения, переноса и копирования в графическом редакторе | | | |
| 16 | Преобразование рисунка. Проект «Зима» | | | |
| 17 | Построение линий и фигур. | | | |
| 18 | Создание анимированного изображения. Проект «Зимняя прогулка» | | | |
| | **Работа с векторным графическим редактором** | | | |
| 19 | Знакомство с векторным графическим редактором. Инструменты | | | |
| 20 | Основы векторного редактирования | | | |
| 21 | Конструирование векторного рисунка. Проект «Зимний пейзаж» | | | |
| 22 | Проект «Открытка для мамы» | | | |
| | **Алгоритмика** | | | |
| 23 | Что такое алгоритм | | | |
| 24 | Исполнители алгоритма | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Программа для исполнителя | | | |
| 26 | Знакомство с программой Скретч. Спрайты | | | |
| 27 | Знакомство со средой Скретч. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. | | | |
| 28 | Управление спрайтами: команды **идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить.** | | | |
| 29 | Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. | | | |
| 30 | Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда **идти в точку с заданными координатами**. | | | |
| 31 | Понятие цикла. Команда **повторить**. Рисование узоров и орнаментов | | | |
| 32 | Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая на скакалке» и «Бегущий человек». | | | |
| 33 | Работа над итоговым творческим проектом | | | |
| 34 | Защита творческого проекта | | | |
| | | | | |